



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ética Profesional y Desempeño Docente en las
Instituciones Educativas de Educación Primaria de la
Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Raúl Fernando Luna Montoya

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dr. Juan Méndez Vergaray
Presidente

Dra. Gladys Elisa Sánchez
Secretaria

Dra. Rosalía Zárate Barrial
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa e hijo, por el gran apoyo incondicional en este nuevo reto y por haber hecho de mí una persona con principios y valores.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por brindar la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A mi asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, quien gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas día tras día, hizo posible la finalización de esta tesis.

Declaración de autoría

Yo, Raúl Fernando Luna Montoya, estudiante de la Escuela de Postgrado, Magíster en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016”**, presentada para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 13 noviembre de 2017.

Br. Raúl Fernando Luna Montoya

DNI N° 06578472

Presentación

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que considero de mucha importancia, cuyo título central es **“Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016”**, con la finalidad de Optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

En el quehacer profesional de todo estudiante de maestría es importante realizar trabajos de investigación que respondan a las necesidades y exigencias de la educación, de modo que el trabajo de investigación científica que se ha realizado por el Br. Raúl Fernando Luna Montoya, es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo Investigador pueda leer y poner en práctica sus conocimientos adquiridos en este presente trabajo de tesis.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurada por los siguientes capítulos: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, asimismo, contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación. Así mismo, aceptare las sugerencias para seguir mejorando mi trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente.

El autor

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica.	26
1.3. Justificación	45
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos.	70

III.	RESULTADOS	71
IV.	DISCUSIÓN	91
V.	CONCLUSIONES	95
VI.	RECOMENDACIONES	97
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	99
VIII.	ANEXOS.	104

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 3: La data (resumen estadístico).

Anexo 4: Constancias de ala I.E. donde se tomó los instrumentos.

Anexo 5: Validación de juicio de expertos.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable ética profesional. 54
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño docente. 55
Tabla 3	Distribución de la población de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL 06, Ate. 60
Tabla 4	Distribución de la muestra de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL 06, Ate. 61
Tabla 5	Valoración expresiva de la escala Likert para variable ética profesional. 63
Tabla 6	Valoración expresiva de la escala Likert para variable desempeño docente. 65
Tabla 7	Validez de los instrumentos por los Juicio de expertos de la Universidad. 66
Tabla 8	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento ética profesional. 67
Tabla 9	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento desempeño docente. 68
Tabla 10	Prueba estadística la correlación de Rho Spearman. 69
Tabla 11	Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. 72
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la dimensión orientación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. 73

Tabla 13	Distribución de frecuencia de la dimensión vocación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	75
Tabla 14	Distribución de frecuencia de la variable ética profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	76
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	78
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	79
Tabla 17	Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	81
Tabla 18	Distribución de frecuencia de la variable desempeño laboral del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	82
Tabla 19	Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.	84
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	85

Tabla 21	Coeficiente de correlación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	86
Tabla 22	Coeficiente de correlación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	87
Tabla 23	Coeficiente de correlación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	88

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	72
La responsabilidad profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 2	74
La orientación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 3	75
La vocación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 4	77
Ética profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 5	78
La capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 6	80
La capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	
Figura 7	81
La capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	

Figura 8	El desempeño laboral del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	83
----------	---	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 237 docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 135 docentes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de alpha de Cronbach de 0,949 y 0,921, nivel aceptable.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Palabras clave: Ética profesional, desempeño docente, responsabilidad profesional, orientación profesional, vocación profesional.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between professional ethics and teacher performance in the educational institutions of primary education Red No. 09, UGELs 06 Ate-Vitarte, 2016.

The methodology used for the development of this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental: transverse: correlational. The population was made up of 237 teachers in the Primary Education Educational Institutions of Network N ° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, a non-probabilistic sampling of intentional type of convenience was used, that is to say the sample size was represented by 135 teachers , A questionnaire was used as instruments, with a reliability level of Cronbach's alpha of 0.949 and 0.921, acceptable level.

Among the most important results obtained with the Rho statistics of Spearman applied to the variables of professional ethics study and teaching performance, a correlation coefficient of Spearman's Rho was obtained $r = 0.602$, moderate correlation. Therefore, it can be affirmed that there is a significant relationship between professional ethics and teaching performance in the Primary Education Educational Institutions of Network N ° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Keywords: Professional ethics, teacher performance, professional liability, professional orientation, professional vocation.

I. Introducción

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Crisol y Romero (2014), en su tesis titulada *Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Tesis de Maestría de la Universidad de Granada, España, precisa que existe una demanda creciente de una adecuada formación ética por parte de la sociedad; se viene observando que durante los últimos años se está resaltando la naturaleza intrínsecamente moral de la educación en todos los ámbitos, especialmente en el que nos incumbe de la formación de los docentes. Esto implica incluir en el currículo de la formación universitaria una formación ética; de esta forma podríamos evitar situaciones en las que la formación ética deje de ser un elemento optativo o marginal, y se convierta en un componente sistemático dentro de la formación pedagógica. La formación para el ejercicio de la profesión no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, sino que los aspectos cognoscitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse a fin de adquirir una adecuada profesionalidad. Es por ello y tal como se defiende a lo largo del presente artículo, que la profundización en el estudio de la identidad ética, puede ser una interesante aportación a la mejora de la práctica docente, siempre y cuando logre estimular la reflexión, personal y compartida, sobre la propia actitud vital, sobre las propias actitudes morales como profesionales, sobre el contexto moral que rodea a la enseñanza y sobre las posibilidades que tenemos de cambiar en positivo lo que es mejorable.

Montoya (2012), en su tesis titulada *Identidad y formación docente en la universidad intercontinental*, Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., el propósito de esta investigación es indagar en algunos factores que intervienen en la construcción de la identidad docente y su relación con las formas en que se concibe y valora la formación en el marco de una institución de enseñanza, reconociendo que dicho proceso no es lineal pues intervienen elementos diversos de carácter social, político e institucional los cuales determinan de manera específica las formas en que dicha identidad se

construye. Más de la mitad de los docentes participantes en esta investigación reconoció que sin conocimientos teóricos relacionados con la pedagogía y las ciencias de la educación, es poco probable poder llevar a cabo una buena práctica docente. Al profundizar en esta idea en los cuestionarios, se expresó que dicha formación teórica debe incluir tanto una formación general como una específica, relacionada con la enseñanza de su área de conocimiento. Esto incluye todos los aspectos relacionados con las teorías del aprendizaje y con los procesos de enseñanza. El profesor debe saber cómo programar y diseñar su actuación en el aula, cómo adaptar esa programación a sus alumnos, qué metodologías emplear, cómo atender a la diversidad del aula, cómo evaluar, qué características debe tener la evaluación para ser formativa y cumplir con su función de mejorar el aprendizaje, cómo potenciar y mejorar la comunicación en el aula y las interacciones sociales, etc. Los docentes de nuestra investigación consideran en su mayoría que el vínculo entre teoría y práctica permite conocer las bases del conocimiento pero al mismo tiempo manifiestan la dificultad de relacionar lo que enseñan teóricamente en el aula con lo que sucede en —la vida real—. Las prácticas también ayudan a que el profesorado entienda que tanto la escuela como la sociedad han cambiado y que su experiencia como alumnos, aquello que vieron hacer a sus profesores, puede, al menos en parte, no ser adecuado para la universidad actual porque la realidad es otra. Es necesario realizar un diagnóstico permanente y continuo que permita a futuro dar respuestas a las necesidades de formación docente centradas en las cualidades y aptitudes necesarias para la docencia. El papel y las funciones de la formación es elemento clave para la consolidación de la identidad profesional de los docentes y como mecanismo de actualización, abriendo así nuevos cauces de colaboración entre los responsables de la formación.

Ramírez (2011), en su tesis titulada *Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela*. Tesis de Maestría de la Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México. La educación es un fenómeno complejo, con sus propios problemas e influido por el contexto social, el cual, a la vez, le demanda respuestas que van más allá de la sola tarea de transmitir conocimientos. Si la

escuela tiene como fin el desarrollo integral del educando, esto implica la formación valoral, la cual debe permear todo el proceso educativo, así como los elementos que la componen. La transversalidad es un enfoque que rescata esta postura, pues liga a la educación con su trasfondo ético. El docente es un elemento medular en este proceso, pues tiene la responsabilidad de que todos sus alumnos logren los propósitos educativos. La postura ético-valoral que asuma el docente, manifestada a través de sus actitudes, es determinante. La función del docente se concreta en un compromiso ético que sería el detonante de un conjunto de procesos de cambio, en congruencia con las demandas sociales y con las necesidades de los estudiantes.

Díaz (2013), en su investigación titulada *Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación con mención Gerencia de Organizaciones Educativas, Maracaibo de la Universidad del Zulia, Venezuela, cuyo objetivo general analizar la influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes en los Centros de Educación Inicial del Municipio Mara Estado Zulia. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transaccional y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 50 docentes y 12 directores que laboran en los Centros de Educación Inicial del Municipio Mara de los cuales se seleccionó la totalidad de los sujetos como muestra censal. La técnica utilizada fue la encuesta creando dos cuestionarios, los cuales fueron validados por expertos. Los instrumentos fueron sometidos a la confiabilidad a través del coeficiente Alfa Cronbach obteniéndose una alta confiabilidad de 0,93 respectivamente. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva en lo que se refiere al cálculo de frecuencias, porcentajes y medias aritméticas sobre los puntajes obtenidos mediante los cuestionarios. Los resultados obtenidos en la dirección por valores es inadecuada lo cual ha influido negativamente en el desempeño laboral de los docentes, estableciéndose una correlación entre las variables a través del coeficiente de Pearson obteniéndose de $p=0.82$ lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte de lo que se concluye que las debilidades encontradas en la dirección por valores ha sido factor determinante en el mal desempeño laboral de los docentes tanto en sus

competencias como en su motivación. Por otra parte, se recomienda realizar círculos de reflexión con los docentes teniendo como eje transversal los valores personales, individuales, ético- sociales, organizacionales, ético morales, profesionales, de competencias y globales para generar en el personal un adecuado ambiente orientando desde la función gerencial hacia la misión y visión de la institución, buscando la armonía laboral y así obtener de ello un buen desempeño laboral por parte de los docentes. Asimismo, se sugiere coordinar talleres de ética laboral, con el propósito de enriquecer la profesión docente mediante la revisión de los valores y su contribución a la dirección de las escuelas, pudiendo crear relaciones profesionales de mutuo respeto y confianza, minimizando la intolerancia ante los conflictos y acciones del personal directivo y docente. En relación a las debilidades encontradas en las competencias genéricas básicas y específicas se plantea la necesidad de llevar a cabo una sistema de evaluación de las competencias que poseen los docentes y de las que se necesitan con el propósito de elaborar un diagnóstico y llevar acciones conducentes al fortalecimiento del perfil, para poder planificar el trabajo en equipo, dándoles responsabilidades a los docentes según sus potencialidades y aptitudes.

Gamboa (2014), en su tesis titulada *Etno ética del docente universitario en el siglo xxi una aproximación teórica*, Tesis de Maestría de la Universidad de Carabobo, Bárbula – Venezuela, sostiene que configurar una aproximación teórica de la etno ética del docente universitario en el contexto de la transformación de la sociedad del siglo XXI. Se sustentó en los aportes filosóficos, epistemológicos y teóricos. La metódica de la investigación es epistemológico interpretativo, los métodos fenomenológico y hermenéutico, con fuentes documentales y de campo, la información proporcionada por tres informantes clave, docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo, con sede en Valencia, estado Carabobo. Para recolectar la información se utilizó la entrevista. Las técnicas de análisis fueron: la categorización, estructuración y teorización. Se concluye que en la docencia universitaria hay insuficiente atención a lo ético, porque se da preeminencia a lo cognitivo, formación en valores insuficientes, y en una perspectiva práctica. Se requieren proyectos creativos que transforme a la universidad en una institución moral y a

los docentes en agentes morales; el contexto debe ser más solidario y justo, producto del esfuerzo mancomunado de todos. La aproximación teórica generada acerca de una etno ética del docente universitario, genero cuatro componentes que se interrelacionan recursivamente: La ética docente, educación en valores, competencias éticas y la etno ética. El surgimiento de una nueva escala de valores debe reivindicar la necesidad de la convivencia y la tolerancia humana en un mundo de solidaridad, bienestar social y paz. La etno ética debe ajustar el pensamiento lógico y emocional, con la creatividad, y visualización de escenarios futuros, siempre en la búsqueda de la excelencia. Esto nos llevara a crear nuevos roles en el desempeño docente.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Maldonado (2012), en su tesis titulada *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim*, Lima. Tesis para optar el grado académico de Maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria en la Universidad de San Martín de Porres, Lima, la investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes [de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. Se diseñó un estudio descriptivo correlacional. De los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se encontró, según los instrumentos aplicados a los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,857 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de 0,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo. Frente a la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,780 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, y con relación a la percepción del desempeño docente y

el aprendizaje actitudinal, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,756 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de 0,000 menor que el nivel de 0,05 esperado. Se concluyó, según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,780 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de 0,756 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

Alonzo (2014), en su tesis titulada *La formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa*. Tesis de Maestría de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú, cuyo objetivo general determinar si la formación ética profesional se relacionan con el desempeño docente de la Institución Educativa N° 1124 “José Martí”, UGEL N° 03, distrito de La Victoria, 2014. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, transversal: descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 52 docentes y la muestreo de tipo censal, es decir 52 docentes el tamaño muestral, en la recopilación de datos se utilizó el cuestionario de formación ética profesional y un cuestionario de desempeño docente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. Por lo tanto, se determinó que existe una relación de 0.635 correlación moderada, es decir la formación ética profesional se relaciona significativamente con el desempeño del docente de la Institución Educativa N° 1124 “José Martí”, UGEL N° 03, distrito de La Victoria, 2014. Frente a los resultados los docentes de las instituciones educativas deben compartir sus relaciones más cordiales respetando los valores éticos de formación como: amabilidad, paciencia, bondad, ser flexibles con los educandos más aún en educación primaria y secundaria para lograr con

eficacia su enseñanza-aprendizaje. Sostener una buena relación y comunicación con los padres de familia, APAFA, autoridades y comunidad educativa; para así colaborar por la orientación y el bienestar del educando. El docente con ética profesional debe reunir ciertos requisitos como: conocimiento en su especialidad a enseñar-aprender habilidades, destrezas, actitudes: disfrutar del buen sentido del buen humor, comprender los problemas del educando en su alrededor.

Menacho (2010), en su tesis titulada *Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en Maestría convenio UNE – Región Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, tuvo como objetivo es describir los niveles de desempeño docente entre participantes y no participantes del convenio de capacitación docente en maestría brindado por la Región Callao, 2006-2008. La muestra estuvo conformada por 360 alumnos, 06 directivos y 72 docentes seleccionados mediante un proceso no probabilístico de tipo intencional. El diseño metodológico fue descriptivo comparativo de corte transversal y nivel básico. Los sujetos fueron encuestados y además, se utilizó una ficha de observación. A nivel comparativo, no encontramos diferencias entre los grupos estudiados. La apreciación tanto de los alumnos, como directivos, tampoco evidencian niveles de significancia para los grupos investigados. Se observa que los alumnos, los directivos y los resultados de la autoevaluación consideran el desempeño de sus profesores como promedio. No existen diferencias significativas en la variable desempeño docente, en función a los grupos comparados. Los alumnos para los dos grupos comparados, no aprecian descriptivamente, diferencias en los niveles de desempeño. Califican la dimensión de recursos didácticos con nivel bajo. Los directores califican con nivel promedio a los dos grupos comparados, no existiendo diferencia entre ellos, mientras que en las dimensiones actitud docente y planificación técnico pedagógica, se encuentran con nivel alto. Frente a los resultados es necesario utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener nuevos datos para el análisis permanente de acuerdo a las de características docentes y de esa manera evaluar los procesos de capacitación y sus resultados para realizar los correctivos pertinentes. Poner énfasis en el desarrollo de proyectos de investigación y su

concreción con los procesos educativos y la realidad concreta en los que éstos se desarrollan, de tal forma que las tesis de grado resulten aportes significativos para elevar la calidad de la educación en la Región Callao.

Caballero (2014), en su tesis titulada *El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*, Tesis para optar el Grado de Magíster en educación con mención en gestión de la educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú, esta investigación tiene como propósito fomentar la reflexión y el análisis acerca del “buen docente”. Dentro de la gama de profesores, existen algunos que gozan de una especial consideración por parte de la comunidad educativa, especialmente de los alumnos. A estos los hemos denominado “buen docente”. El “buen docente” es aquel que ha marcado e influido de manera trascendental la vida personal y profesional de un estudiante. En consecuencia, es de suma importancia conocerlos y saber cuáles son sus rasgos centrales. En este marco, el objetivo central de esta investigación es analizar e interpretar las características del “buen docente” desde la percepción de los egresados de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Para ello hemos formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los rasgos del “buen docente” desde la percepción de los egresados de secundaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Lima? Las percepciones de los egresados que se entrevistaron y la teoría sobre el “buen docente” permiten saber que no existe una relación de características únicas, ni un rasgo más importante que otro, del “buen docente”. Este se muestra como un ser complejo y ambiguo. Un hallazgo central, en la percepción de los egresados, es que las evocaciones de los rasgos del “buen docente” lo realizan en contraste y oposición a aquellos docentes que no cumplen con estas condiciones. Sin embargo, desde las percepciones de los egresados, el aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, desde una perspectiva más intuitiva, subjetiva y emocional, que se expresa en un profundo compromiso con su rol y con el destino personal y académico del estudiante en su presente y en su futuro. A pesar de la tendencia en estos tiempos, a valorar el sentido de la eficiencia y los resultados de aprendizaje en función de lo cuantificable. “El buen docente” es un profesional de la educación que asume su

rol con un alto sentido de vocación, mística, y entrega; y compromiso político, social y ético. Por ello, tal como se puede interpretar de las percepciones de los egresados, la labor del docente no se circunscribe ni al horario de trabajo ni al espacio formal de la escuela.

Juárez (2013), en su tesis titulada *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, La investigación es de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental que buscó determinar el nivel del desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009. El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno. En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno. De acuerdo a la dimensión de responsabilidades profesionales se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 tanto en la autoevaluación docente, y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general está en un nivel muy bueno, mostrando una diferencia con referencia a la opinión de los estudiantes quienes consideran que se encuentran en un nivel bueno. Con respecto al desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 en el campo de las ciencias y humanidades de acuerdo a la opinión de los estudiantes es bueno, coincidiendo con la del subdirector, con una diferencia en la dimensión de responsabilidades profesionales calificada como muy bueno. Se sugiere promover una cultura de la evaluación buscando crear una mayor confianza en los docentes que implique un cambio de actitud con

respecto a ser evaluado, favoreciendo así la colaboración y compromiso ante los estudiantes y crecimiento personal y profesional de los mismos.

1.2. Fundamentación científica.

1.2.1. Ética profesional.

Conceptualización.

Porras (1990), considera que “la ética proviene del griego *ethos* forma de vida adquirida y conquistada por el hombre, modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirida o conquistada por hábito” (p. 219).

Asimismo la ética es la teoría o ciencia de la moral, de los actos humanos, del comportamiento moral de los hombres en sociedad. Esta disciplina tiene carácter científico de los problemas morales.

Araujo (2000), menciona que la ética profesional es el estudio de la conducta, el buen comportamiento moral y ejemplar de todas las profesiones (p. 15.).

En síntesis, es imprescindible que el maestro conozca los principales fundamentos de la ética para mejorar su comportamiento y su pensamiento en los distintos actos, usos y costumbres de su profesión, completando su profesión con un sentido moral de los altos valores espirituales que han de soportar el ejercicio de su función social y la labor formativa proyectada a la educación de la niñez y la adolescencia, promesa y esperanza de nuestro país.

La ética tiene por objeto el estudio del bien social e individual, es la ciencia de la moral, de su origen y de su desarrollo, de las reglas y de las normas de conducta de los hombres, de sus deberes con la sociedad, la patria y el estado.

Asimismo Araujo (2000), sostiene que:

La palabra moral, viene de la voz latina “mos, more” que significa costumbre y filosóficamente define que la moralidad positiva, es el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida, a través de los cuales tiende el hombre a realizar el valor de lo bueno. Las cualidades de la ética se identifican con las de la moral, como formas de la conciencia social y reglas de la vida en sociedad. (p. 16)

La ética de la docencia es el conjunto de reglas y normas de conducta de los maestros y sus deberes para con los demás maestros y con la sociedad. Cuya conducta debe depender de los intereses personales, bien comprendidos en una comunidad democrática de “Libertad, igualdad y fraternidad con un amor universal”.

El filósofo Alemán Federico Max Sheller, llama a la ética Axiología, formada por dos voces griegas “Axios” valor y “Logos” tratado. Pero el valor es interpretado como algo digno, luego la axiología es la ciencia de la dignidad. Digno significa: Costumbre buenas, rectitud de conducta, cumplimiento del deber, exaltación de la personalidad, sentimiento altruista que es preocupación desinteresada por el bien de los demás, ajeno a sus propios intereses, se opone al egoísmo y antepone el interés personal al interés de los demás. (Araujo, 2000, p. 20)

Según Ministerio de Educación (2005), precisa que:

La formación ética no es simplemente la adquisición de las normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de perspectiva y resolución de problemas, y de las habilidades necesarias para hacer elecciones autónomas. Interesa formar ciudadanos, personas capaces de reconocer lo justo sobre lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto. (p. 2)

Por consiguiente es fundamental considerar que la ética profesional es el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida del docente en las diferentes circunstancias que se presentan en el ejercicio de la profesión y los patrones de su vida privada frente a la sociedad que constituyen ejemplo para los demás. La ética describe los diferentes grados, los malos y bueno comportamientos de los docentes y explican las conveniencias e inconveniencias de su comportamiento frente a sus discípulos, la sociedad en general y en especial frente a la comunidad magisterial sus autoridades y su propia profesión.

De acuerdo a lo descrito, es necesario considerar que la ética profesional del docente frente a sus colegas, su misión es compartir de las mismas tareas con el deseo de ayudarse; el docente de más alta reputación pedagógica debe extremar la generosidad en su conducta; es el más obligado de usar mayor cortesía sin tratar a sus inferiores o seguidores, el desprecio, la burla, etc., porque esto causa la enemistad, el resentimiento y la huelga. La disciplina elemental impide que el subordinado se conduzca con incorrección respecto a sus jefes por legítimos que sean sus triunfos.

La ética aparece como el problema del deber y el valor ¿Que debemos hacer? ¿Qué es valioso en la vida del maestro?... el maestro debe ser justo, bueno debe realizar los valores, porque la justicia vale. Este vínculo entre normas, valores y comportamientos se apoya en la persona cuya realización exige del sujeto.

Según Gutiérrez (2000), considera que:

La ética del docente no solo se dice, sino que se practica. La ética del docente, es el compromiso que adquiere el docente de respetar a sus semejantes, con bondad y moralidad, para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y sobre todo en la formación de nuevas generaciones. (p. 108)

La ética del docente, puede ser apreciada mejor a través de la interacción con el director, alumnos, colegas y consigo mismo. En la relación con la dirección del centro educativo, se debe tener en cuenta que el esfuerzo de ambos confluye en el mismo objetivo, que es la educación de los alumnos.

En la vinculación con los alumnos deben surgir lazos de simpatía y amistad, que haga posible las mejores condiciones para su formación integral.

Cuando un docente quiere amonestar a un alumno debe hacerlo franca y lealmente, sin invocar razones de defectos físicos, inteligencia, raza o nacionalidad.

El docente debe cumplir sus promesas para evitar un estado de malestar y decepción. Nada acredita más al docente que la verdad, para que el alumno pueda mirarse en el espejo de la veracidad. El docente está llamado a encaminar al educando para que haga uso de la razón, porque todas las exigencias deben

estar acompañadas de justificaciones y explicaciones lógicas, permitiendo el debate acerca de las mismas.

Según la Pontificia Universidad Católica del Perú (1995), se fundamenta que:

La ética del docente debe servir para cumplir con todas sus obligaciones y tareas que le son propias. La profesión docente exige además de la preparación técnico profesional; la consideración ética de la ética que significa que lo que se “es” como persona se exprese en lo que se “hace” como profesional. Por lo tanto, la ética profesional es la obligación moral de cumplir, con lo que se pide a la persona del docente como profesional de la enseñanza, de la mejor manera posible. El educador, como profesional de la enseñanza es conseguir que su propia tarea sea un acto ético: debe actuar éticamente, como persona que se dirige a personas y dar a esa relación reciproca que se establece un sentido moralmente bueno: ha de ser un acto personal bueno en sí y en sus consecuencias. Ha de ser un buen profesor siendo un docente bueno. (p. 32)

Asimismo, permite al docente actuar con dignidad, honestidad y honradez, lo que permite poner en práctica los principios morales. La ética profesional docente no puede limitarse a analizar temas pedagógicos, analiza también antropológicas o sociales, sino que también cuestiones morales. Necesitamos analizar sobre la esencia ética de la labor educativa del quehacer diario del docente.

Por otro lado Gutiérrez (2000), sostiene que:

La ética del docente, es el compromiso que adquiere el docente de respetar a sus semejantes, con bondad y moralidad, para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y sobre todo en la formación de nuevas generaciones. La ética del docente, puede ser apreciada mejor a través de la interacción con el director, alumnos, colegas y consigo mismo. En la relación con la dirección de la Institución Educativa, se debe tener en cuenta que el esfuerzo de ambos confluya en el mismo objetivo, que es la educación de los alumnos. (p. 105).

Es necesario que cada docente tome conciencia de la autoridad y de la responsabilidad moral que asume cuando, acompaña al alumno en la constitución de su propia personalidad dándole instrumentos para el conocimiento y la comprensión de su realidad enseñándole destrezas y habilidades, ayudándolo a ejercer autonomía y coherentemente su libertad, en la búsqueda de su propia realización y de la verdad.

En esta relación el docente debe saber discriminar, reconocer y respetar a cada uno de sus educandos en la complejidad de su ser, en su específica dinámica de desarrollo personal y en el esfuerzo de construcción de su propia personalidad; y al mismo tiempo el docente debe asumir responsabilidad de seguir formándose el mismo, creciendo y fortaleciendo su propia experiencia humana, desarrollando capacidades para crear, recrear y enriquecer a otros y uno mismo en forma progresiva. El educador tiene el rol de transmitir conocimientos y formar personas integrales. Ambas acciones van unidas en la labor educativa y ambos tienen una connotación ética que tiene que relucir en el trato cotidiano diario con el educando (Gutiérrez, 2000, p. 108).

Cullen (1997), sostiene que:

Enseñar ética no es solo inculcar o imponer una moral o determinados valores que conforman el patrimonio de esa moral. Es enseñar a razonar moralmente, empleando principios éticos de fundamentación de los valores. Es enseñar a resolver, por el dialogo argumentativo, los conflictos de valores. Es enseñar a respetar las diferencias, y a construir proyectos comunes; por pequeños que sean, basados en dos principios racionales. (p. 207)

Por consiguiente, se puede comentar que la educación ética debe ser para una moral pública, porque la enseñanza en la escuela es socialización por el conocimiento, legitimado públicamente. La ética y la moral; son componentes de la personalidad, formas de razonamiento moral y de argumentación crítica, funciones y sentido del derecho; fundamentos y sentidos de la democracia, derechos humanos, normas, valores, obligaciones. Es necesario que los docentes conozcan bien las teorías del desarrollo moral y del conocimiento social.

Nérici (1985), refiere a la ética profesional del docente que:

Debe ser de la mayor complejidad, porque este tiene compromiso con el Estado, la Sociedad actual. La ética profesional del docente puede ser apreciada para un análisis más ordenado, a través de las siguientes relaciones: relaciones del docente con la sociedad, relaciones del educador con el Centro Educativo, relaciones del docente con el alumno, relaciones del maestro con los demás profesionales, maestro consigo mismo. (p. 509)

Es preciso no olvidar que la ética del docente expresa; por sobretodo, profundo respeto a la formación de nuevas generaciones, heredadas de un presente estructurado sobre la base de un pasado cultural que no puede ser omitido sin grave perjuicio para la colectividad.

Como señala el documento del Ministerio de Educación (2005) propone el siguiente concepto de formación ética:

La formación ética es la preparación y ejercicio de una reflexión crítica y la deliberación acerca tanto del sentido de la vida, como de las reglas y normas que regulan la convivencia entre las personas. Incluye la reflexión sobre el mundo que nos rodea, así como el discernimiento y la observación de los propios procesos de desarrollo. Esta reflexión se expresa en la capacidad de optar y tomar decisiones, así como de evaluar los actos y reorientarlos hacia fines y valores comunes (p. 2)

El desarrollo de la formación ética es considerado como un proceso de construcción colectiva, a fin de mantener una relación entre personas o individuos que participen en el proceso de aprendizaje – enseñanza, considerando que todo docente debe crear las situaciones y oportunidades para que este aprendizaje se dé, dadas sus condiciones de interlocutor del diálogo constructivo y de individuo que tiene la “mayor competencia moral”.

La formación ética de los alumnos demanda un compromiso del docente consigo mismo para desarrollar un trabajo responsable. Ello le permite conocerse mejor como ser humano, de manera tal que llega a manejar de forma consiente sus ideas, afectos y emociones. Lamentablemente, existen profesores que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje no siendo conscientes de lo que sus acciones pueden provocar en sus alumnos.

Teoría y perspectiva de la ética

La ética Socrática.

Sócrates maestro por excelencia, su ética se resume en dos máximas admirables:

Solo sé que nada se” y “Conócete a ti mismo”. Mientras que Protágoras afirmaba que el hombre era “La medida de todas las cosas”; Sócrates concibe que la verdad vive oculto en el espíritu del hombre, para descubrirlo es necesario despejar los errores y prejuicios que la empañan, luego la misión del filósofo consiste en conducir al hombre en el conocimiento.

La ética de Platón.

Su doctrina no se le puede entender si se le relaciona con los supuestos metafísicos, epistemológicos, políticos y psicológicos en los cuales descansa. Su preocupación fue de índole ético y quería dar a la teoría de la conducta una base filosófica dice, que la ciencia no es solo opinión, sino el saber autentico y que sus objetos sean inmutables y eternos. Postula el reino inmaterial de las ideas y que no ocupa lugar en el espacio ni en el tiempo, son inmateriales, incorruptibles; pero “disfrutan de la inmortalidad”. Su poder evolutivo es el más noble en cuánto es capaz de orientarse racionalmente. “El aspecto inferior de nuestra naturaleza está constituido por los sentimientos”; a la razón, la voluntad y apetitos son los aspectos fundamentales de la realidad humana o partes del alma. La ética encierra un idealismo moral muy acentuado, el Supremo bien de acuerdo con los conceptos socráticos, estriba en la felicidad, la virtud vale tanto como la dicha. Más que disciplinas trata de facetas diversas cuyo objeto consiste en la formación integral del hombre cuya perfección no es solo su voluntad ética, sino que el bien ciudadano.

La ética de Aristóteles

Maestro moralista, su política consiste en descubrir el bien absoluto y la felicidad estriba en el ejercicio constante de la virtud. Un solo acto bueno, no vuelve virtuoso al hombre. Todo acto conforme a la razón es virtuoso, la ventura representa el coronamiento de la virtud. La fortuna no determina la felicidad, solo ayuda. Si Sócrates afirmo que para ser bueno hay que conocer las diversas virtudes, pero tal sabiduría no basta. La virtud se obtiene por el ejercicio y el hábito. Un acto es permanentemente valioso cuando la intención de su autor es recta, con la voluntad de propósitos que forman la pluralidad de las virtudes.

La ética Kantiana

Se encuentra desarrollada en “fundamentación de la metafísica de las costumbres”; “crítica de la razón práctica. Su preocupación es dar a la ética una base exclusivamente realista, apriorística y aplicando, dividida en dos que son: Teoría del derecho y teoría de la virtud, la primera examina las obligaciones jurídicas y la segunda el de los deberes éticos. Las leyes son: de la naturaleza, leyes de la libertad. A la ciencia de la naturaleza se le llama física y a la ciencia de la libertad se llama ética.

Dimensiones de la ética profesional

Responsabilidad profesional.

Castro (1998), precisa que:

La responsabilidad profesional del docente debe conducirlo a perfeccionarse constantemente. Debe ser preocupación del docente; procurando actualizar los conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (p. 100).

La responsabilidad profesional del profesor debe conducirlo a querer perfeccionarse constantemente. Este perfeccionamiento debe ser entendido en un sentido amplio y no solamente con un criterio simplista de “actualización de sus conocimientos acerca de la materia” que dicta. Debe ser preocupación del profesor, pues, perfeccionarse desde el punto de vista técnico, profesional y social. Técnicamente, procurando actualizar los conocimientos sobre su disciplina; profesionalmente, informándose de los progresos de la didáctica; y, socialmente, proponiéndose, a través de su asignatura, formar cada vez mejores ciudadanos, considerando indicadores como: Pérdida de valores, educación con calidad e igualdad, compromisos profesionales, Trato con las personas, satisfacción, conocimientos profesionales, desconfianza, resolución, confianza, desarrollo profesional, toma de decisiones, etc.

Orientación profesional

Castro (1998), considera que:

La orientación profesional, servirá para aceptar una profesión que esté de acuerdo a sus capacidades; es decir incentivar al educando desde su infancia la costumbre de afrontar la realidad de la vida para elegir una profesión sin esquivar las dificultades de la vida, saber abandonar los deseos irrealizables y prepararse para elegir con precisión su vocación. (p. 100).

La orientación profesional, servirá para aceptar una profesión que esté de acuerdo a sus capacidades; es decir incentivar al educando desde su infancia la costumbre de afrontar la realidad de la vida para elegir una profesión sin esquivar las dificultades de la vida, saber abandonar los deseos irrealizables y prepararse para elegir con precisión su vocación, teniendo en cuenta a nivel profesional indicadores como: Dignidad, cultivación de valores, reglas morales, virtud y honradez, cultura profesional, relación con los alumnos, valor de la libertad, práctica de valores de justicia, relación de docentes, reconocimiento, alcance de éxito, etc.

En síntesis, es importante la influencia de padres y docentes de conducir a formar hombres libres, democráticos, honrados y capaces de escoger y hacerse cargo de su propia responsabilidad “preparar la elección del hijo pero jamás imponerle”, considerando que toda vocación debe contar con los elementos, uno es la aptitud y la otra son los medios económicos, la edad necesaria sobre todo la obligación moral de los padres.

Vocación profesional

Castro (1998), precisa que:

El profesional tiene vocación y se forma para servir a los demás mediante el trabajo que desempeña mediante el trabajo que desempeña y ofrece. Para él, el ejercicio de la profesión tiene, a la vez doble función y posibilidad. Por un lado, se sirve de la profesión para vivir humanamente condecoro y realizarse como persona; por otro, lado con ella, se relaciona con sus semejantes ofreciendo y brindando determinados servicios. (p.101).

Asimismo, considera que dentro de la formación docente, es necesario considerar lo siguiente:

La vocación. es la invitación interior que una persona siente para dedicarse al aprendizaje y al ejercicio de una determinada profesión. Es una inclinación natural de una persona hacia una profesión, no hay que confundir la vocación con una ilusión o una pasajera aspiración por una profesión. Hay vocaciones tempranas y, también tardías, tan interesantes como otras. Existen dolorosamente, personas que van rodeando y tanteando de una profesión a otra, inquietudes pero sin seguridad, pues no encuentra la suya.

La vocación tiene efectos variados en cada persona. Hace sentir complacencia, agrado gusto, por todo lo que se relaciona con una determinación profesión, considerando aspectos como: Trato social, relación docente, generosidad, principios morales, cumplimiento, socialización, clima, errores

profesionales, consideración de opiniones, formación ética, evaluación de sus acciones, etc.

Aptitudes. La vocación no es suficiente para hacer y caracterizar al profesional. Para serlo también son indispensables contar con las aptitudes o las capacidades personales requeridas. De lo contrario, la vocación quedaría reducida a un simple deseo de ser, inalcanzable.

La existencia de las aptitudes adecuadas no es ajena a la existencia de una auténtica vocación. Podrá decirse inclusive, que aquella es parte y expresión de ésta. Una vocación sin aptitudes es incompleta, más una ficción que una realidad.

El profesional es tal con aptitudes desarrolladas que han conseguido generar competencia en él. Cada profesión exige a quienes las ejercen aptitudes formadas para el trabajo y las relaciones profesionales. Si hay carencia o deficiencia de ella, el profesional no podrá ofrecer servicios de calidad.

Preparación adecuada. El futuro profesional aprende lo que, en el campo de la profesión, será indispensable para un desempeño responsable y competente. La improvisación y la preparación deficiente son dañinas tanto para el que ejerce una profesión sin merecerlo como para quienes acuden a él.

Voluntad de Servicio. El profesional tiene vocación y se forma para servir a los demás mediante el trabajo que desempeña mediante el trabajo que desempeña y ofrece. Para él, el ejercicio de la profesión tiene, a la vez doble función y posibilidad. Por un lado, se sirve de la profesión para vivir humanamente condecoro y realizarse como persona; por otro, lado con ella, se relaciona con sus semejantes ofreciendo y brindando determinados servicios.

Honradez. Es indispensable en el profesional, cuando un profesional es honrado, de por sí crea confiabilidad, garantiza la existencia de responsabilidad en él y genera acogida en cuantos acuden a él.

1.2.2. Desempeño docente.

Definición de desempeño docente

Se puede considerar que el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo.

Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

El desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48).

McBer (2000), precisa que:

La habilidad y el impulso para producir resultados positivos en los demás, las habilidades de trabajo en equipo y la habilidad para entender el comportamiento de personas son factores decisivos en la efectividad del desempeño de los docentes previstos: la formación de personas integrales y competentes que se puedan desempeñar con éxito en cualquier escenario de la vida. (p. 33)

Montenegro (2007), fundamenta que:

Es preciso, entender esta propiedad de la educación como el cumplimiento cabal de los fines previstos: la formación de personas integrales y competentes que se puedan desempeñar con éxito en cualquier escenario de la vida. Asumir la docencia como profesión implica fundamentarse en lo más valioso del patrimonio cultural de la humanidad y ejercer la actividad con responsabilidad, organización y efectividad (p.9).

En resumen, se puede considerar que, desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, asimismo el desempeño docente es concebido como “una práctica relacional”; lo que involucra las capacidades de interacción del docente con el otro, del conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro.

Teorías que sustentan el desempeño docente.

Sin lugar a dudas, desde cada vértice los diferentes investigadores han aportado para el bienestar de la educación, sus respectivas teorías; la unión de estas miradas permiten esclarecer la dinámica de cómo es el desempeño del docente en el aula. Desde esta perspectiva se considera beneficioso que los docentes comprendiesen la utilidad didáctica de los aportes de la teoría de Ausubel (1983), por tanto, cabe señalar que las estrategias de aprendizaje como por ejemplo, los mapas conceptuales, resúmenes y/o esquemas se hallan dentro del ámbito de la significatividad, puesto que cada uno de los mencionados implican jerarquización de la información, relaciones entre los conceptos, visualización de todo el material, etc.

Asimismo, en relación a lo señalado por la teoría socio cultural de Vigotsky (1978), el docente en su rol de mediador, también podrá determinar quienes podrán ser los tutores y los aprendices y para qué área del saber específico,

puesto que los roles pueden intercambiarse en relación a otra asignatura y así de tutor pasar a ser aprendiz.

Una de las esferas que, sin intención, no se está considerando en el presente discurso, es la relacionada al comportamiento humano, es decir el ver al docente y al alumno como personas por lo que son pertinentes los aportes de la teoría x y de Douglas Mc Gregor (1960). De acuerdo a lo que este autor plantea en torno a la motivación del alumno, se comprende la importancia de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde se enfatizan las relaciones interpersonales, en un clima de respeto, equidad, aceptación, solidaridad y empatía, puesto que se sabe que una buena disposición y actitud para el aprendizaje es más efectiva que la disciplina y la simple transmisión de conocimientos.

Dimensiones del desempeño docente.

La práctica docente no solo es compleja; sino que se realiza inmersa en una realidad de alta complejidad en la que todo está cohesionado y relacionado. No se trata de una realidad lineal; sino de una totalidad. Por ello, será necesario seleccionar los aspectos más relevantes, los que estén orientados a la acción. Los dominios o dimensiones constituyen los componentes de una buena docencia que agrupa competencias y capacidades, desempeños e indicadores.

Simari y Torneiro (2009, p. 66) clasifican estos aspectos en tres grupos: *El aspecto personal – social, el administrativo – institucional, y el pedagógico – didáctico.*

Aspecto personal – social

En la actualidad, el ser humano tiene que enfrentarse a nuevas y mayores demandas, como dominar fehacientemente las matemáticas y las ciencias para aprovechar mejor las nuevas tecnologías, dominarse a sí mismo para controlar las emociones, y cambiar hábitos de conducta y actitudes para adaptarse a los

cambios sociales y laborales. Por tanto, es imprescindible la toma de conciencia sobre su propio conocimiento. En esta dimensión o aspecto se consideran las características siguientes: El docente como persona individual, como sujeto histórico, su trayectoria profesional y su trabajo en la institución educativa.

Este desarrollo personal implica el autoconocimiento de sí mismo, la autoestima, y la interrelación para lograr el bienestar personal, familiar, social y laboral. Por tal motivo, se consideran los siguientes indicadores: Capacitación, estrategias didácticas, atención y disciplina, capacidades, respeto, participación, reuniones, relaciones interpersonales, creatividad, liderazgo, solución de problemas, presentación personal, trato cordial, autocrítica, vida personal, etc.

Aspecto institucional – administrativo

Atiende a lo que la institución educativa representa como colectividad en la que está inmersa a la práctica individual de cada profesor. Viene a ser la reflexión acerca de cómo la institución socializa al maestro con sus saberes acerca del oficio, tradiciones, estas ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la experiencia de pertenencia institucional y la normativa.

Asimismo, Fierro, Fortoul y Rosas (2000, p. 39) señalan como ideas suplementarias: “Las normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades, los saberes y las prácticas de enseñanza que se socializan dentro del gremio, los estilos de relación, las ceremonias, los ritos y los modelos de gestión directiva”.

Por tanto, el clima institucional que se percibe en la institución es importante para crear las condiciones adecuadas para la calidad de la enseñanza. Así, el aspecto administrativo implica todos los procesos de tramitación del quehacer educativo plasmado en documentos normativos y pedagógicos como el registro de asistencia y tardanzas de los docentes, memorandos, oficios, resoluciones y el portafolio del docente que es la carpeta pedagógica donde se encuentra escrita toda la planificación pedagógica, como el PEI, PCI, Programación anual, unidades

didácticas sesiones de clases. Este aspecto tiene, a su vez, los siguientes indicadores: Planificación, documentos pedagógicos, participación, preparación de clases, puntualidad, horario, materiales, plan anual, identidad institucional, propósitos de la Institución, etc.

Aspecto pedagógico – didáctico.

Las instituciones educativas se diferencian unas de otras por el hecho de tener como proyecto fundamental brindar enseñanza y asegurar aprendizajes. Por ello, la dimensión pedagógico – didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos, constituyéndose las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica, siendo, además, la dimensión pedagógica – didáctica la función inherente al docente.

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas se constituyen en el elemento clave del perfeccionamiento docente. Entendiéndose a la práctica pedagógica como el espacio donde los docentes facilitan, organizan y aseguran el encuentro y el vínculo entre los alumnos y el conocimiento. Concibe además, al docente como un agente que sirviéndose de los procesos de enseñanza, se ocupa de dirigir o facilitar la interacción de los alumnos con el saber que la institución propone, para que ellos construyan su propio conocimiento. El propósito de esta reflexión, es determinar la naturaleza y profundidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos en términos de conocimientos y habilidades.

Fierro, Fortoul y Rosas (2000) señalan que:

Las ideas que construyen el núcleo de esta dimensión son la manera en que el profesor acerca el conocimiento para que sus alumnos puedan recrearlo, la forma en que entiende su proceso de aprendizaje y conduce las situaciones de enseñanza, y la recuperación y análisis de aspectos específicos que son privativos

del salón de clases (métodos de enseñanza, organización de las actividades escolares, forma de evaluar). (p. 41)

Por tal motivo, se han considerado los siguientes indicadores: Conocimiento, características personales, ambiente y confianza, asesoría, participación y trabajo grupal, iniciativa y capacidad, valores y actitudes, orientación, metodología, evaluación, materiales didácticos, etc.

1.2.3. Marco conceptual.

Ética. La ética proviene del griego *ethos* forma de vida adquirida y conquistada por el hombre, modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirida o conquistada por hábito. (Porrás, 1990, p. 219).

Formación ética. Es un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de perspectiva y resolución de problemas, y de las habilidades necesarias para hacer elecciones autónomas. Interesa formar ciudadanos, personas capaces de reconocer lo justo sobre lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto. (MINEDU, 2005, p. 2).

Ética del docente. Es el compromiso que adquiere el docente de respetar a sus semejantes, con bondad y moralidad, para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y sobre todo en la formación de nuevas generaciones. (Gutiérrez, 2000, p. 108).

Responsabilidad profesional. Actualización de conocimientos, sobre métodos procedimientos, su disciplina profesionalmente, informándose de los progresos de la materia que desarrolla socialmente adquiriendo normas, pautas de conducta y comportamientos de acuerdo al medio social en que se desenvuelve. (Castro, 1998, p. 100).

Orientación profesional. Aceptar una profesión que esté de acuerdo a sus capacidades; es decir incentivar al educando desde su infancia la costumbre de afrontar la realidad de la vida para elegir una profesión sin esquivar las dificultades de la vida, saber abandonar los deseos irrealizables y prepararse para elegir con precisión su vocación. (Castro, 1998, p. 100).

Vocación. Es la invitación interior que una persona siente para dedicarse al aprendizaje y al ejercicio de una determinada profesión. Es una inclinación natural de una persona hacia una profesión, no hay que confundir la vocación con una ilusión o una pasajera aspiración por una profesión. (Castro, 1998, p. 101).

Desempeño docente. Es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (Rodríguez, 1999, p.48).

1.3. Justificación.

1.3.1. Justificación teórica.

La investigación tiene valor teórico, porque contribuirá a ampliar la información para apoyar el avance de los conceptos y lineamientos teóricos aplicados en las Instituciones de Educación Básica, constituirá una contribución a las teorías existentes en materia de la formación ética profesional y el desempeño docente.

Todo esto nos lleva a darnos cuenta y hacer visible la necesidad de una formación ética para los futuros profesores, puesto que la mayor parte de los problemas de nuestra sociedad no son sólo de tipo técnico y científico, sino también éticos, y responder a ellos de una forma crítica, requiere de una formación y una capacidad de análisis difícil de improvisar. No podemos descuidar este tipo de formación. Debemos aprender,

prepararnos para identificar problemas éticos y no tomar decisiones para las que no tengamos una respuesta sin saber qué es lo que tratamos, y desarrollar la autonomía para tomar decisiones críticas sin ser presionados por las actuaciones de sociales, ya que la universidad, no es sólo un centro donde se prepara técnicamente a los estudiantes, sino que es el lugar donde maduran y se forman como profesionales.

1.3.2. Justificación práctica.

Los resultados del estudio permitirá que docentes desempeñan su labor de manera adecuada en las Instituciones Educativas de Educación Primaria, asimismo contribuirá al mejoramiento de los principios morales y éticos de los profesionales que laboran en otros niveles educativos para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de la calidad de la educación.

El docente en el desarrollo de su profesión deberá ejercer con estricto apego y respeto, las consideraciones éticas y valores individuales y sociales, de acuerdo con la evolución que experimenten dichos conceptos en la sociedad; respetando la dignidad de todas las personas, el pluralismo, la lealtad, la colaboración y la justicia con todos los integrantes de la comunidad desde el respeto mutuo y la tolerancia.

1.3.3. Justificación metodológica.

El estudio del tipo básica de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño no experimental, transversal: descriptivo correlacional, porque el objetivo es determinar la relación entre las variables de estudio, para ello primero se recopiló los datos de acuerdo a los instrumentos validados y confiables, luego se procedió a determinar la relación entre las variables, lo que dependió de la prueba de normalidad, determinándose como un estudio no paramétrico, correspondiendo utilizar la prueba estadística de correlación de Spearman y Pearson.

1.4. Problema.

Hoy en día un profesional docente afronta serios y reiterados desajustes ético-axiológicos a lo largo de su experiencia profesional, lo que amerita ser conscientes de sus actos personales y profesionales, siendo necesaria una evaluación de sus aptitudes y disposiciones para ejercer cabalmente la carrera docente. De este modo se revertirá en algo la marcada tendencia a considerar la docencia como "carrera refugio" por no haber podido seguir otras carreras profesionales.

De acuerdo a la experiencia pedagógica se ha observado que existe una notoria preocupación en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de Ate-Vitarte, 2016, sobre la formación ética profesional de los docentes que prestan servicio en el nivel primario y secundario, consistente en que se requiere que, para el ejercicio de la profesión, el factor indispensable de la formación de los docentes es la de tener en cuenta de la ética profesional.

En dichas Instituciones Educativas de educación primaria, existen problemas causantes que afectan el desempeño laboral en el ámbito personal-social, institucional-administrativo y pedagógica-didáctica como: La conducta funcional, porque el profesor no es de carrera ni de vocación, existe provocación de ruptura de relaciones humanas, por no existe un trabajo grupal, se vive un ambiente con actitudes negativas, porque existe falta de comunicación, lo que origina incoherencias de sus actitudes, reniegan de su función profesional, no se sienten felices al momento de cumplir su labor educativa e incomunicación entre docente y padres de familia.

Todos estos problemas que se observa en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de Ate-Vitarte, origina ruptura de relaciones humanas, deterioro de la imagen institucional, rechazo de los alumnos, improvisación de clases y limitación y escasez de práctica de valores. El docente está mal pagado y esto lo reconoce toda la sociedad peruana,

lo que dificulta en su desarrollo intelectual por qué se ve limitado en la adquisición de libros asistencia a cursos de capacitación, actualización, pero esto no debe ser el motivo para un mal comportamiento con los alumnos y la comunidad educativa.

En el Perú, en muchas instituciones educativas públicas y privadas, no existe una difusión de la cultura en todos sus aspectos; no se promueve el espíritu de solidaridad, falta cooperación, falta de trabajo en equipo, factores que se reflejarán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de una comunidad educativa.

Cómo docente profesional considero que la formación debe basarse en una responsabilidad ética de los docentes en su práctica educativa, expresada tanto en las interacciones que el docente tiene con sus alumnos, como en los contenidos que les transmite, los cuales, en ningún caso, son amorales o anómicos dentro de una sociedad que busca determinados fines.

Por eso considero importante acotar que todo lo referido anteriormente se da en un contexto educacional, el cual no se encuentra aislado de una cultura particular. Como señala Campbell (2003), la ética no siempre implica una decisión individual y libre en un sistema neutral. Por el contrario, la lucha por ser ético ocurre dentro de lo que a menudo se conoce como instituciones educativas “poco éticas”: ¿Cómo actuar de una forma diferente al contexto en el que se vive diariamente, y que nos pone exigencias individualistas, competitivas e instrumentales?

Asimismo, considero que el espacio educativo es clave para la formación integral, tanto personal como profesional de los alumnos, resulta indispensable que los principales actores de este proceso, los docentes, logre demostrar que no solo son eficientes especialistas, sino también buenas personas. He aquí la necesidad de reformular la formación docente tradicional, a través de una reflexión continúa de sí mismo y de sus interacciones en el aula. El profesor debe ser consciente de las consecuencias de sus acciones, así como del rol que le toca cumplir como agente moral en el proceso educativo.

Fomentar la autonomía docente es un objetivo imprescindible en esta formación ética, al permitir que el profesor se haga responsable de sus acciones y de los resultados a nivel profesional y educativo.

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?

1.3.2. Problemas específicos.

Problemas específico 1.

¿Cuál es la relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?

Problemas específico 2.

¿Cuál es la relación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?

Problemas específico 3.

¿Cuál es la relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

1.5.2. Hipótesis específicos.

Hipótesis específico 1.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Hipótesis específico 2.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Hipótesis específico 3.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables.

Variable 1. Ética profesional.

La ética profesional es el conjunto de reglas de comportamiento y formas de vida del docente en las diferentes circunstancias que se presentan en el ejercicio de la profesión y los patrones de su vida privada frente a la sociedad que constituyen ejemplo para los demás. La ética describe los diferentes grados, los malos y bueno comportamientos de los docentes y explican las conveniencias e inconveniencias de su comportamiento frente a sus discípulos, la sociedad en general y en especial frente a la comunidad magisterial sus autoridades y su propia profesión. (Ministerio de Educación, 2005, p. 2).

Variable 2. Desempeño docente.

El desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (Rodríguez, 1999, p.48).

2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable ética profesional.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Niveles y rangos
V1 Ética profesional	Responsabilidad profesional	Pérdida de valores		Cuestionario	Ordinal	Bajo (47 – 74) Medio (75 – 103) Alto (104 – 132)
		Educación con calidad e igualdad				
		Compromisos profesionales				
		Trato con las personas	1, 2, 3,			
		Satisfacción	4, 5, 6,			
		Conocimientos profesionales	7, 8, 9, 10, 11			
		Desconfianza				
		Resolución				
		Confianza				
		Desarrollo profesional				Bajo (15 – 24) Medio (25 – 34)
		Toma de decisiones				Alto (35 – 44)
	Orientación profesional	Dignidad		Cuestionario	Ordinal	Bajo (15 – 24) Medio (25 – 34) Alto (35 – 44)
		Cultivación de valores				
		Reglas morales				
		Virtud y honradez				
		Cultura profesional	12, 13,			
		Relación con los alumnos	14, 15,			
		Valor de la libertad	16, 17,			
		Práctica de valores de justicia	18, 19, 20, 21,			Bajo (17 – 25) Medio (26 – 34)
		Relación de docentes	22			Alto (35 – 44)
		Reconocimiento				
		Alcance de éxito				
	Vocación profesional	Trato social		Cuestionario	Ordinal	
		Relación docente				
		Generosidad				
		Principios morales	23, 24,			
		Cumplimiento	25, 26,			
		Socialización	27, 28,			
		Clima	29, 30,			
		Errores profesionales	31, 32,			
		Consideración de opiniones	33			
		Formación ética				
		Evaluación de sus acciones				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable desempeño docente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Niveles y rangos
V2 Desempeño docente	Capacidad personal y social del docente	Capacitación		Cuestionario	Ordinal	
		Estrategias didácticas				
		Atención y disciplina				
		Capacidades				
		Respeto	1, 2, 3,			Bajo (46 – 74)
		Participación	4, 5, 6,			Medio (75 – 103)
		Reuniones	7, 8, 9,			Alto (104 – 132)
		Relaciones	10, 11,			
		interpersonales	12, 13,			Bajo (22 – 34)
		Creatividad	14, 15			Medio (35 – 45)
		Liderazgo				Alto (46 – 56)
		Solución de problemas				
		Presentación personal				
		Trato cordial				Bajo (11 – 19)
	Capacidad institucional administrativa del docente	Autocrítica				Medio (20 – 28)
		Vida personal				Alto (29 – 36)
		Planificación		Cuestionario	Ordinal	
		Documentos pedagógicos				Bajo (11 – 22)
		Participación				Medio (23 – 33)
		Preparación de clases				Alto (34 – 44)
	Capacidad pedagógica didáctica del docente	Puntualidad	, 16, 17,			
		Horario	18, 19,			
		Materiales	20, 21,			
		Plan anual	22, 23,			
		Identidad institucional	24, 25			
		Propósitos de la Institución				
		Conocimiento		Cuestionario	Ordinal	
		Características personales				
		Ambiente y confianza	26, 27,			
		Asesoría	28, 29,			
		Participación y trabajo grupal	30, 31,			
		Iniciativa y capacidad	32, 33,			
		Valores y actitudes	34, 35,			
			36			
		Orientación				
		Metodología				
		Evaluación				
		Materiales didácticos				

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología.

Según (Quezada, 2010), precisa que:

el método de investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo, por lo cual se utilizarán métodos observacional, documental, hipotético deductivo y estadístico, ya que se analizará la información recogida en forma de datos numéricos a través de los instrumentos se tabularán y se analizarán estadísticamente. (p. 33)

En el desarrollo de la investigación que presento se hizo uso de los métodos (Quezada, 2010, p. 33):

Método observacional, permitió que en la investigación observacional (o naturalista), el investigador simplemente se limita a ver cierto comportamiento que ocurre, en forma natural y no modifica la situación. La investigación que se presenta se tuvo que observar con detenimiento.

Método documental, permitió que el método documental en la cual se examinan datos existentes, como documentos, expedientes, entre otros.

Método hipotético deductivo, señaló el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético - deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deductivos comparándolos con la experiencia, es un pronóstico de la hipótesis.

Método Estadístico, se utilizó para poder realizar operaciones estadísticas y además da una explicación de los procedimientos que se tienen que llevar a cabo para la tabulación de los resultados.

2.4. Tipo de estudio

Por ser una investigación de tipo Básica, según Carrasco (2009, p. 43), precisa que la finalidad de este tipo de investigación es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

Asimismo permitirá enriquecer el conocimiento científico, orientando al investigador al descubrimiento de principios y leyes de las variables de estudio ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

La investigación del presente estudio será de tipo básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizándola dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables modelos anatómicos y logro de competencias. “son distintos en los estudios: descriptivo, correlacionales”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.78).

La presente investigación es de nivel: descriptivo – correlacional.

Descriptiva. Porque tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes categorías o clases de dicho objeto consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Hernández et al, (2010, p. 80), precisan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas,

grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Correlacional. Permitirá investigar la relación existente entre las variables que forman parte del estudio. Por medio de este método el investigador puede identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

Asimismo Hernández et al, (2010, p. 63), señala que este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables.

Frente a la presente investigación permitirá identificar las correlaciones entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, a través de la aplicación de un cuestionario para ambas variables con el fin de determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

2.5. Diseño.

De acuerdo al proceso de investigación lo que se medirá es la relación entre las dos variables: Ética profesional y el desempeño docente, en un momento determinado, para luego identificar e interpretar la relación de los resultados.

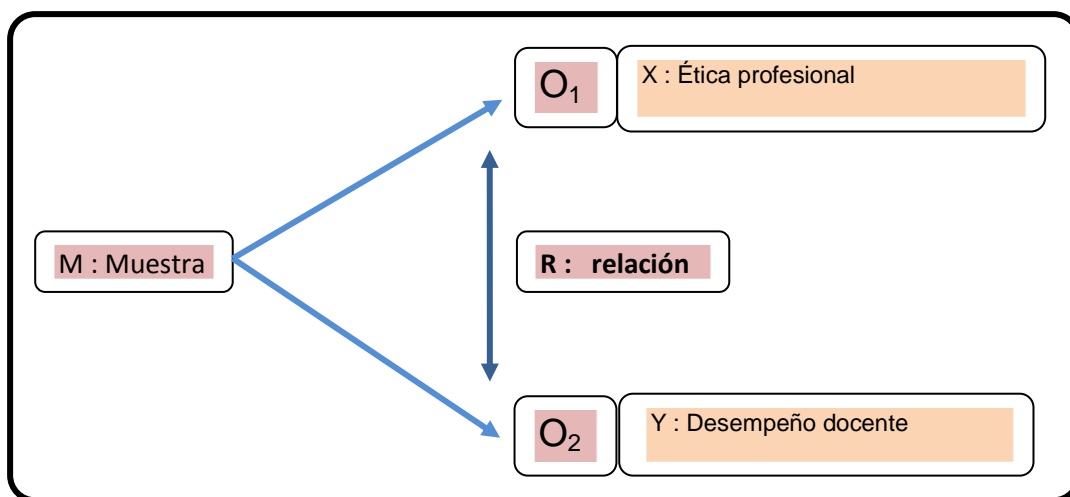
Hernández et al, (2010, p. 96), es no experimental porque no existirá manipulación activa de ninguna de las variables. Es transversal debido a que se dará en un momento determinado. El estudio de correlación tendrá como propósito determinar el grado de relación entre variables detectando hasta qué punto las alteraciones de una, depende de la otra, ya sea en forma positiva o negativa, el cual dará como resultado un coeficiente de correlación.

Esta investigación buscará cuantificar la magnitud de la gestión del talento humano y desempeño docente, asimismo determinar la relación existe entre ética

profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

A continuación se presenta el diagrama del diseño de investigación:

Gráficamente se denota:



Dónde:

- M** : Muestra de estudio
- X** : Ética profesional.
- Y** : Desempeño docente
- O₁** : Evaluación de la Ética profesional.
- O₂** : Evaluación del desempeño docente
- R** : La "R" hace mención a la posible relación entre ambas Variables.

2.6. Población, muestra y muestreo.

2.6.1. Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174)

En tal sentido para la presente investigación la población estuvo conformada por 237 los docentes de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL 06, Ate Vitarte.

Tabla 3.

Distribución de la población de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL 06, Ate.

N°	Instituciones Educativas de la Red N° 09	Docentes	Total
01	I.E. 0025 “San Martin de Porras”	25	25
02	I.E. 0026 “Aichi Nagoya”	16	16
03	I.E. 1252-Santa Isabel	24	24
04	I.E. 1285-“Municipalidad Amauta II”.	22	22
05	I.E. María Reyna de los Apóstoles	24	24
06	I.E. Pedro Enrique Gonzales Soto	24	24
07	I.E. 1249 –“Javier Heraud”.	22	22
08	I.E. “Las Gardenias”	12	12
09	I.E. “Gotitas de Agua”	12	12
10	I.E. “Virgen de Fátima”	12	12
11	I.E. 182 “Monterrey”	20	20
12	I.E. 0025 “San Martin de Porras”	25	25
13	I.E. 216 “Municipalidad Amauta “	24	24
Total		237	237

Fuente: UGEL 06 – Ate

2.6.2. Muestra.

Según Hernández et. al. (2010), sostiene que “La muestra de un subgrupo de la población de la cual se recolectan datos y debe ser representativa de esta” (p.175),

En tal sentido para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 135 docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Tabla 4.

Distribución de la muestra de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL 06, Ate.

N°	Instituciones Educativas de la Red N° 09	Docentes	Total
01	I.E. 0025 "San Martín de Porras"	25	25
02	I.E. 0026 "Aichi Nagoya"	16	16
03	I.E. 0024 "Pedro ENRIQUE Gonzales Soto"	24	24
04	I.E. 1249 "Javier Heraud"	24	24
05	I.E. 1262 "El Amauta José Carlos Mariátegui"	24	24
06	I.E. 1285 "Municipalidad Amauta I"	22	22
Total		135	135

Fuente: UGEL 06 – Ate.

2.6.3. Muestreo.

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia.

Según Abascal y Grande (2005, p. 69), precisan que los métodos no probabilísticos no se basan en un proceso de azar sino que es el investigador el que elige la muestra", es decir que el muestro se caracteriza por un esfuerzo deliberado con la finalidad de obtener una muestra representativa de la población de estudio, teniendo en cuenta que en este tipo de muestro el procedimiento no es mecánico ni se utiliza fórmulas para obtener un tamaño muestral, todo el procedimiento es a criterio del investigador y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Por consiguiente el tamaño de la muestra reunió un total de 135 docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, a quienes se les aplicará el instrumento de recolección de datos de la variable ética profesional y desempeño docente.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.7.1. Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir. Según Tamayo (1998) las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación, de acuerdo a lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos y pasos de acuerdo a las instrucciones para quién habrá de recoger los datos. (p.182).

Es de gran importancia utilizar los instrumentos correctos para asegurarse de obtener la información relevante a fin de solucionar correctamente el problema mediante el estudio de los datos verdaderamente relevantes.

Para la presente investigación se utilizó el método directo ya que al tratarse de un proyecto factible con diseño de campo resulta imprescindible la presencia de los investigadores en la fuente primaria a fin de garantizar la obtención de todos aquellos datos de importancia para la resolución efectiva del problema.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación fueron de fuentes primarias tales como:

La técnica de la Encuesta; se utilizó como instrumento el Cuestionario, recurriendo a los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

2.7.2. Instrumentos.

Ficha técnica 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de ética profesional.

Autor: Raúl Fernando Luna Montoya

Año: 2016.

Lugar: Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Objetivo: Determinar la ética profesional en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Muestra: 135

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación:

Los docentes marcaron en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), con un total de 33 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Vocación profesional, responsabilidad profesional y orientación profesional; es decir se medirá la percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

La escala y el indicador respectivo para este instrumento son como siguen:

Tabla 5.

Valoración expresiva de la escala Likert para variable ética profesional.

Expresión cualitativa	Escala de valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia.

Escala de baremos de acuerdo a la variable ética profesional y dimensiones de estudio.

Variables y dimensiones	Niveles y Rangos
Ética profesional	Bajo (47 – 74)
	Medio (75 – 103)
	Alto (104 – 132)
Responsabilidad profesional	Bajo (15 – 24)
	Medio (25 – 34)
	Alto (35 – 44)
Orientación profesional	Bajo (15 – 24)
	Medio (25 – 34)
	Alto (35 – 44)
Vocación profesional	Bajo (17 – 25)
	Medio (26 – 34)
	Alto (35 – 44)

Ficha técnica 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de desempeño docente.

Autor: Raúl Fernando Luna Montoya

Año: 2016.

Lugar: Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Objetivo: Determinar el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Muestra: 135

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Normas de aplicación:

Los docentes marcaron en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa (Totalmente de acuerdo. de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), con un total de 35 ítems, distribuidos en

tres dimensiones: Capacidad personal y social del docente, capacidad institucional administrativa del docente y capacidad pedagógica didáctica del docente; es decir se medirá la percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. La escala y el indicador respectivo para este instrumento son como siguen:

Tabla 6.

Valoración expresiva de la escala Likert para variable desempeño docente.

Expresión cualitativa	Escala de valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia.

Escala de baremos de acuerdo a la variable desempeño docente y dimensiones de estudio.

Variables y dimensiones	Niveles y Rangos
Desempeño docente	Bajo (46 – 74)
	Medio (75 – 103)
	Alto (104 – 132)
Capacidad personal y social del docente	Bajo (22 – 34)
	Medio (35 – 45)
	Alto (46 – 56)
Capacidad institucional administrativa del docente	Bajo (11 – 19)
	Medio (20 – 28)
	Alto (29 – 36)
Capacidad pedagógica didáctica del docente	Bajo (11 – 22)
	Medio (23 – 33)
	Alto (34 – 44)

2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento.

De acuerdo a Rusque (2003), considera que:

la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (p. 134)

Validez.

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizará en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados de las Universidades, quienes determinarán la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos son aplicables.

Tabla 7.

Validez de los instrumentos por los Juicio de expertos de la Universidad.

Experto	Datos o cargos	Resultados
Alarcón Díaz, Mitchell Alberto.	Docente Investigador UNE.	Aplicable
Aybar Huamani, Justiniano.	Metodólogo de la Investigación.	Aplicable
Valdivieso Gonzales, Janet.	Magister en fonoaudiología.	Aplicable
Total		Aplicable

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos de la Universidad, sobre la validez de contenido sobre ética docente y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, todos los jurados podrían considerar que la presente tesis es viable.

Análisis de confiabilidad.

La confiabilidad de los cuestionarios se realizará mediante el análisis de confiabilidad, se validará los cuestionarios en forma independiente a través del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K : Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 8.

Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento ética profesional.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,949	33

Tabla 9.

Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento desempeño docente.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	36

El valor del alpha de Cronbach de 0,949 y 0,921 se considerada aceptable entonces poder usar este instrumento para el presente trabajo.

2.8. Métodos de análisis de datos.

Quezada (2010, p. 132), considera que para la investigación se empleó el enfoque cuantitativo; trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. En el procesamiento de los datos se efectuaron las siguientes acciones:

La Codificación: A través de la codificación fue posible organizar y ordenarlos los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que nos permitió la agrupación de los datos.

La Tabulación: Mediante esta técnica se pudo elaborar la matriz de datos y los cuadros, estadísticos a través de la tabla de frecuencia. Los cuadros se muestran de manera clara y específica los resultados, tomando en cuenta las alternativas de cada ítem, la frecuencia observada y el porcentaje respectivo.

Escala de medición: Por el tipo de variable se utilizó la escala ordinal; que distinguen los diferentes valores de la variable jerarquizándolos simplemente de acuerdo a un rango. Establece que existe un orden entre uno y otro valor de tal

modo que cualquiera de ellos es mayor que el precedente y menor que el que sigue a continuación.

Análisis e Interpretación de datos serán sometidos a un análisis y a un estudio sistemático, así como a su interpretación pertinente, teniendo en cuenta los indicadores que fueron contrastados.

El análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22.0 en español, el cual se tabuló y validó previamente el instrumento con el Alpha de Cronbach, utilizando el tamaño muestral, luego se elaboró las tablas y gráficos correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados.

Asimismo se utilizará la estadística rho de Spearman, lo que permitirá determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 10

Prueba estadística la correlación de Rho Spearman.

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

2.9. Aspectos éticos.

Respeto a la confidencialidad. Para la aplicación de las encuestas se respetó la confidencialidad de las personas involucradas, de modo que cualquier opinión crítica que expresen no les pueda ocasionar contratiempos futuros.

Respeto a la propiedad intelectual. Durante la aplicación de conceptos y criterios de las diversas fuentes bibliográficas y electrónicas, se respetó los derechos de sus autores. Para esto, se hace mención tanto de la obra o artículo, así como el nombre del autor y su ubicación en internet (en caso se trate de una fuente electrónica).

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos.

Resultados descriptivos por dimensiones de la variable ética profesional.

Tabla 11.

Distribución de frecuencia de la dimensión responsabilidad profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	46	34%
Medio	75	56%
Bajo	14	10%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

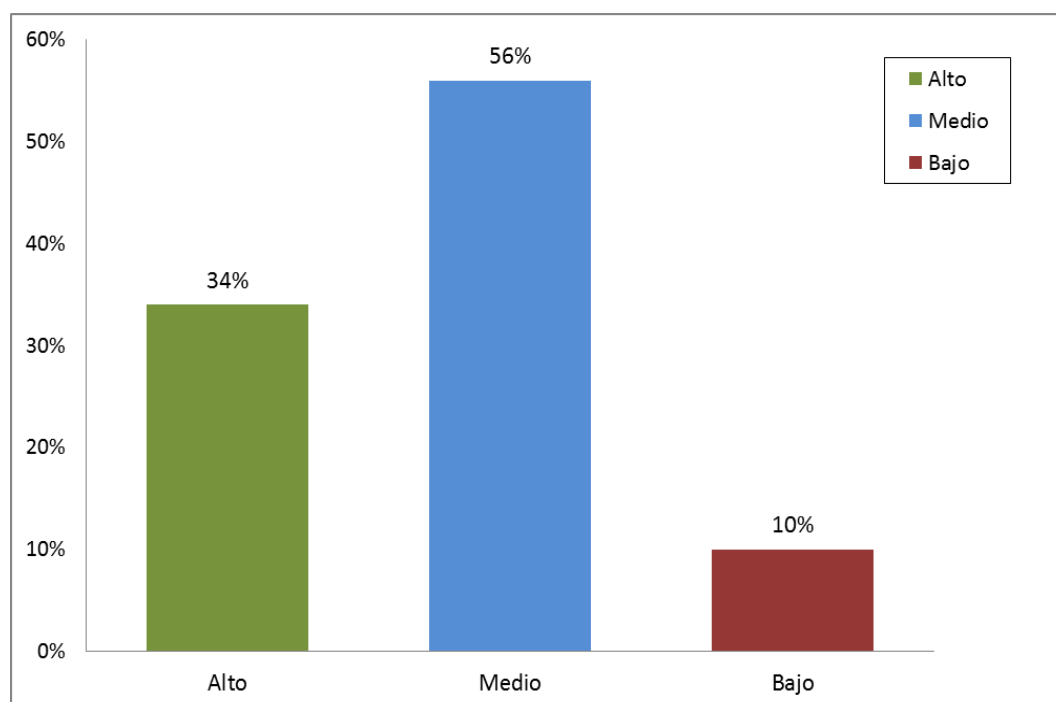


Figura 1. La responsabilidad profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 11 y figura 1, se puede observar según la dimensión responsabilidad profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 56% que corresponde a 75 docentes muestran un nivel medio frente a la responsabilidad profesional del docente, el 34% que corresponde a 46 docentes muestran un nivel alto sobre la responsabilidad profesional que realizan durante su desempeño y por último el 10% que corresponde a 14 docentes muestran un nivel bajo frente a la responsabilidad profesional alguna en el cumplimiento de sus funciones.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión orientación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	35%
Medio	72	53%
Bajo	16	12%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

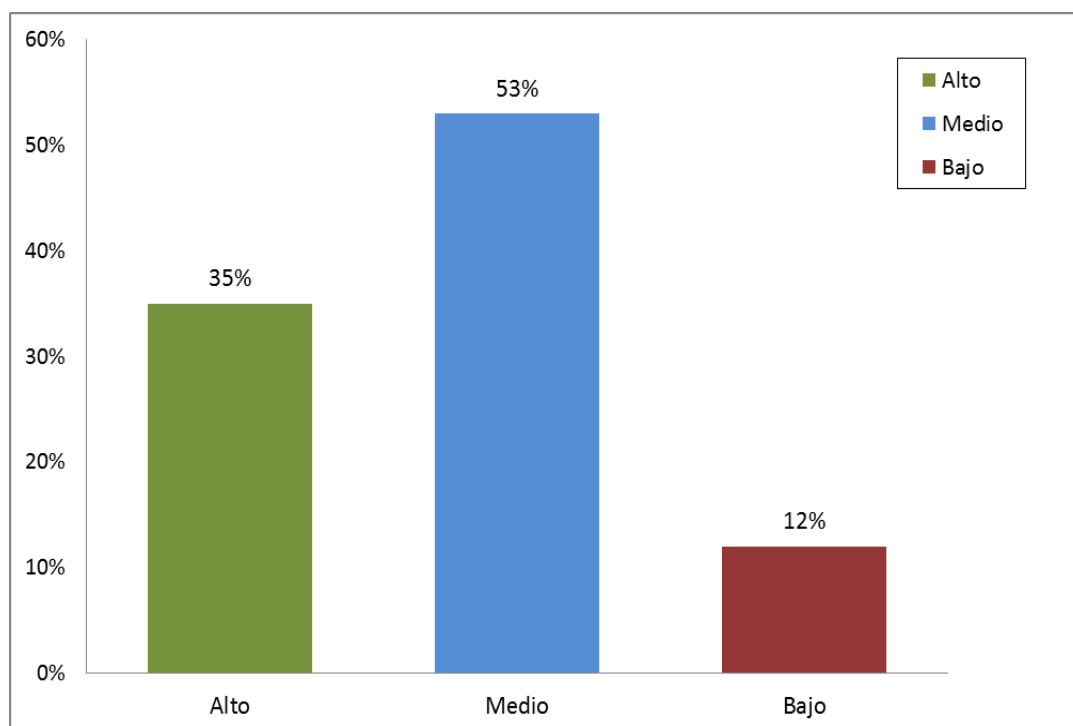


Figura 2. La orientación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 12 y figura 2, se puede observar según la dimensión orientación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 53% que corresponde a 72 docentes muestran un nivel medio frente a la orientación profesional del docente, el 35% que corresponde a 47 docentes muestran un nivel alto y el 12% que corresponde a 16 docentes muestran un nivel bajo frente a la orientación profesional docente.

Tabla 13.

Distribución de frecuencia de la dimensión vocación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	46	34%
Medio	74	55%
Bajo	15	11%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

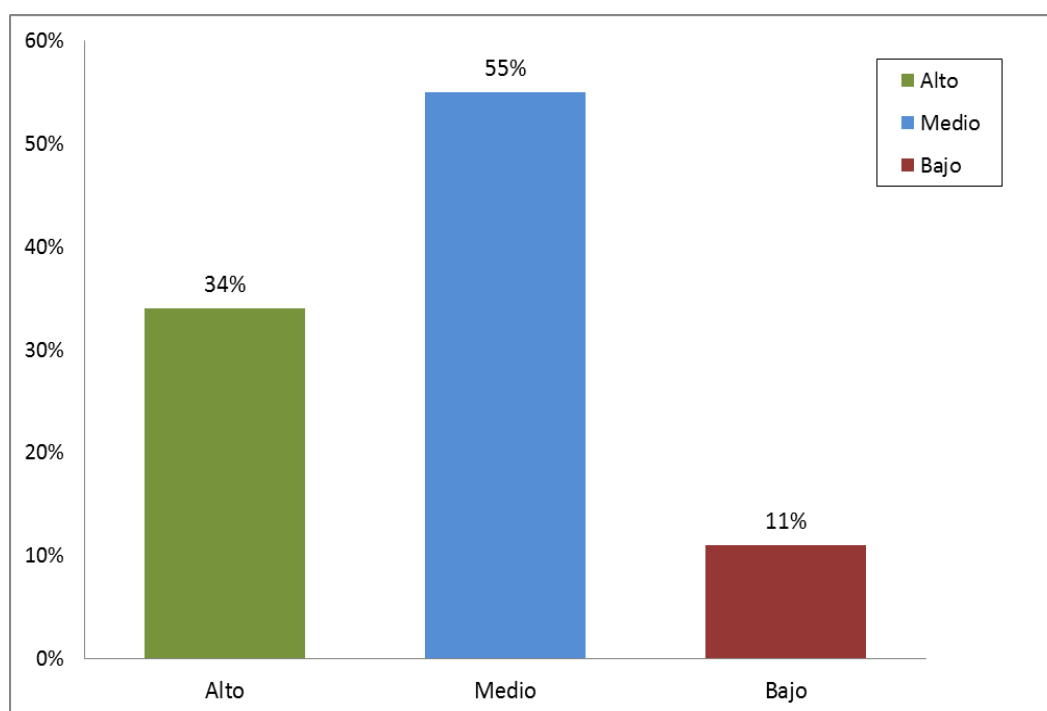


Figura 3. La vocación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 13 y figura 3, se puede observar según la dimensión vocación profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 55% que corresponde a 74 docentes muestran un nivel medio frente a la vocación profesional del docente, el 34% que corresponde a 46 docentes muestran un nivel alto y el 11% que corresponde a 15 docentes muestran un nivel bajo frente a la vocación profesional docente.

Tabla 14.

Distribución de frecuencia de la variable ética profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	33%
Medio	80	59%
Bajo	10	7%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

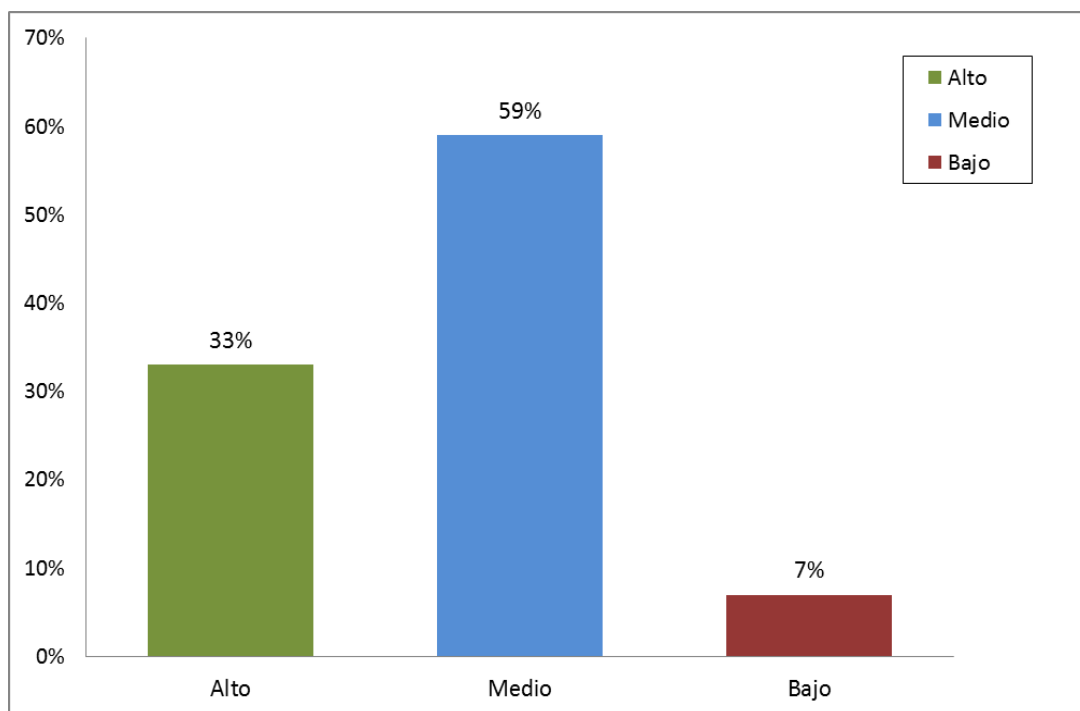


Figura 4. Ética profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 14 y figura 4, se puede observar según la variable ética profesional del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 59% que corresponde a 80 docentes muestran un nivel medio frente a la ética profesional del docente, el 33% que corresponde a 45 docentes muestran un nivel alto y el 7% que corresponde a 10 docentes muestran un nivel bajo frente a la vocación profesional docente.

Resultados descriptivos por dimensiones de la variable desempeño laboral.

Tabla 15.

Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	24%
Medio	94	70%
Bajo	9	7%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

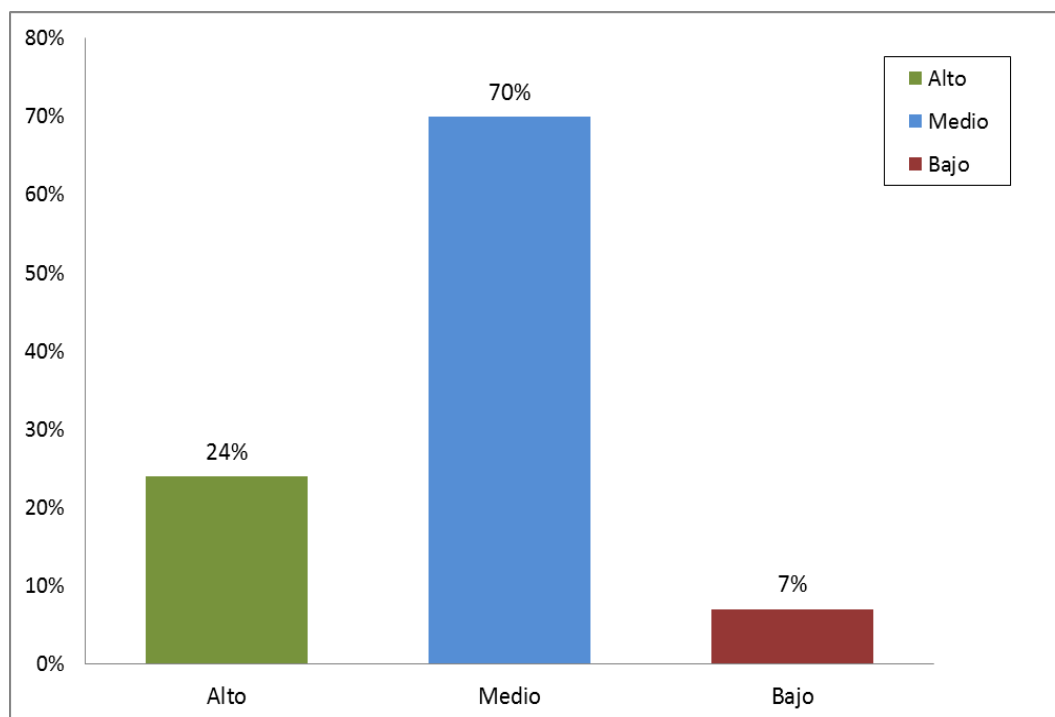


Figura 5. La capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 15 y figura 5, se puede observar según la dimensión capacidad personal y social del docente del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 70% que corresponde a 94 docentes muestran un nivel medio frente a la capacidad personal y social del docente, el 24% que corresponde a 32 docentes muestran un nivel alto y el 7% que corresponde a 9 docentes muestran un nivel bajo frente a la capacidad personal y social del docente.

Tabla 16.

Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	48	36%
Medio	81	60%
Bajo	6	4%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 16 y figura 6, se puede observar según la dimensión capacidad institucional administrativa del docente del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 60% que corresponde a 81 docentes muestran un nivel medio frente a la capacidad institucional administrativa del docente, el 36% que corresponde a 48 docentes muestran un nivel alto y el 4% que corresponde a 6 docentes muestran un nivel bajo frente a la capacidad institucional administrativa del docente.

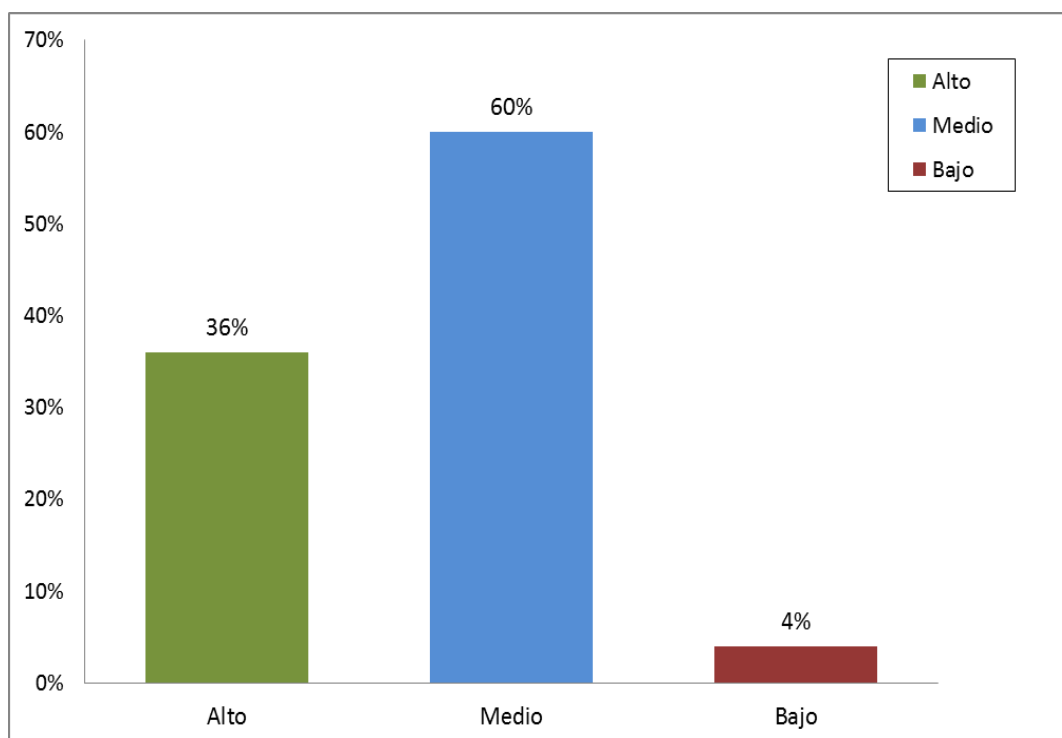


Figura 6. La capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 16 y figura 6, se puede observar según la dimensión capacidad institucional administrativa del docente del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 60% que corresponde a 81 docentes muestran un nivel medio frente a la capacidad institucional administrativa del docente, el 36% que corresponde a 48 docentes muestran un nivel alto y el 4% que corresponde a 6 docentes muestran un nivel bajo frente a la capacidad institucional administrativa del docente.

Tabla 17.

Distribución de frecuencia de la dimensión capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	54	41%
Medio	59	44%
Bajo	20	15%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

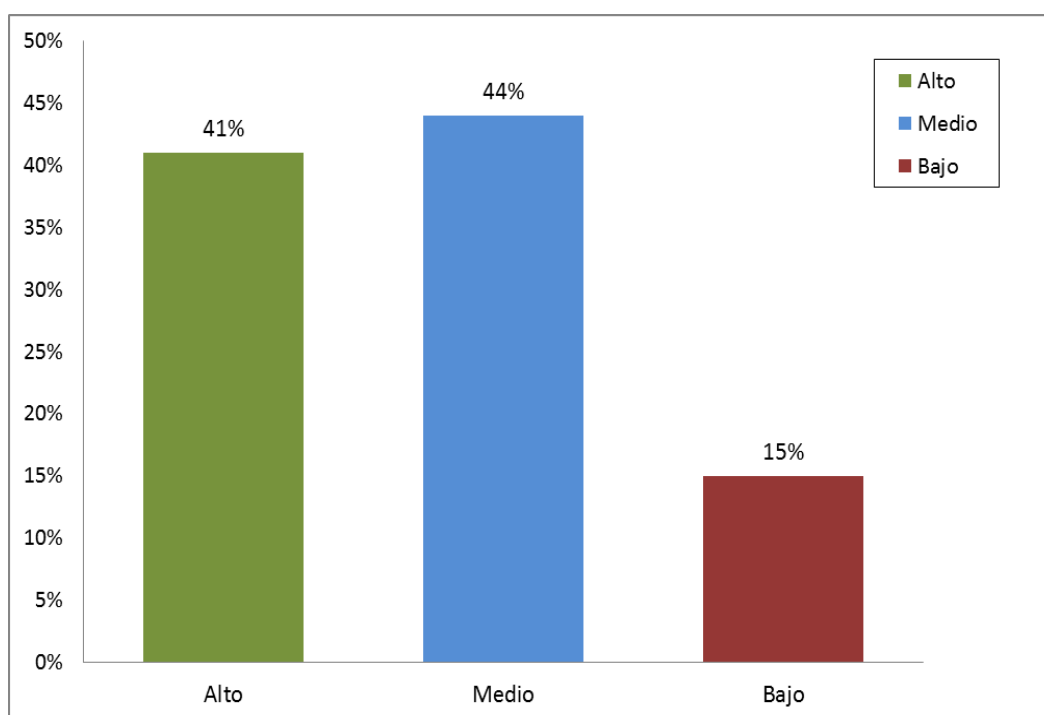


Figura 7. La capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 16 y figura 6, se puede observar según la dimensión capacidad pedagógica didáctica del docente del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 44% que corresponde a 59 docentes muestran un nivel medio frente a la capacidad pedagógica didáctica del docente, el 41% que corresponde a 54 docentes muestran un nivel alto y el 15% que corresponde a 20 docentes muestran un nivel bajo frente a la capacidad pedagógica didáctica del docente.

Tabla 18.

Distribución de frecuencia de la variable desempeño laboral del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	58	43%
Medio	68	50%
Bajo	9	7%
Total	135	100%

Fuente: Base de datos.

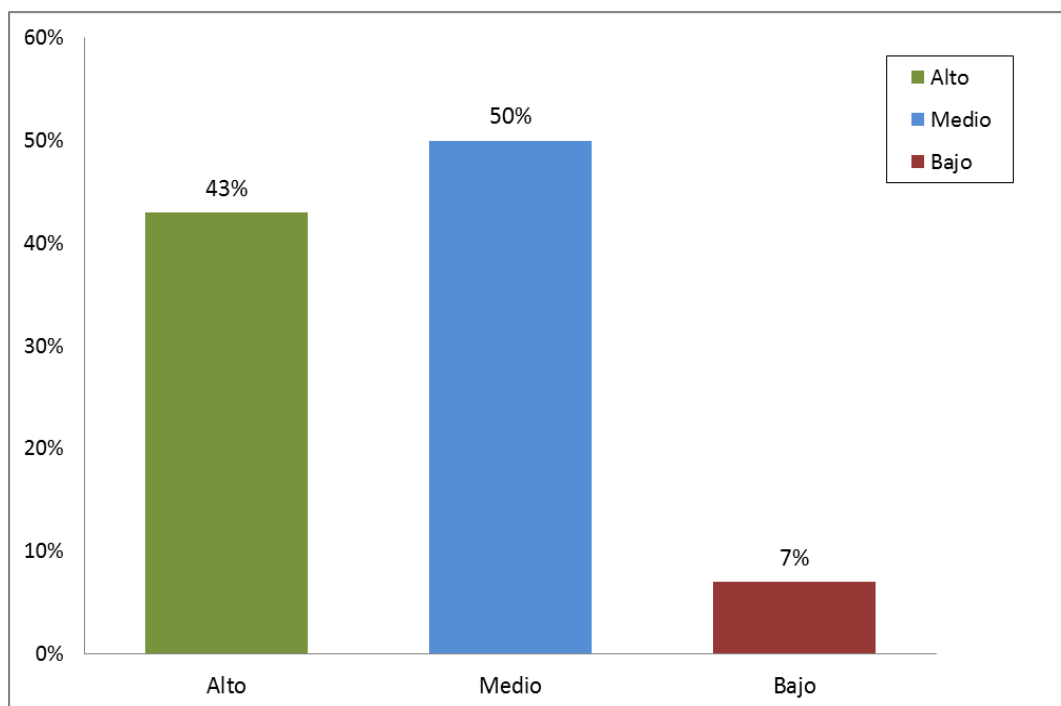


Figura 8. El desempeño laboral del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 16 y figura 6, se puede observar según la variable desempeño laboral del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se evidencia que el 50% que corresponde a 58 docentes muestran un nivel medio frente al desempeño laboral del docente, el 43% que corresponde a 58 docentes muestran un nivel alto y el 7% que corresponde a 9 docentes muestran un nivel bajo frente al desempeño laboral del docente.

Prueba de normalidad

Para la demostración de la hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 135$), por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Tabla 19

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.

Variables / dimensiones	Kolmogorov-Smirnov	
	gl	Sig.
Ética profesional.	135	0.000
Responsabilidad profesional	135	0.000
Orientación profesional	135	0.000
Vocación profesional	135	0.000
Desempeño docente	135	0.000
Capacidad personal y social del docente	135	0.000
Capacidad institucional y administrativa del docente	135	0.000
Capacidad pedagógica didáctica del docente	135	0.000

Sig. > 0.05 tiene distribución normal

Esta tabla 19 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste, observaremos los resultados de la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov (K-S) y las variables ética profesional y el desempeño laboral; tienen como resultado que el puntaje total no se aproxima a una distribución normal ($p < 0.05$), debido a estos hallazgos se deberá emplear estadística no paramétrica: Prueba de correlación de Spearman.

3.2. Contrastación de las hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se realizó la prueba de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 23).

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

a. Hipótesis de investigación.

Existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

b. Estadística.

Rho de Spearman, porque las variables no presentan normalidad en los datos (ver tabla 23)

c. Cálculos.

Tabla 20

Coeficiente de correlación entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

		Correlaciones	
		Ética profesional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Ética profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,602**
		N	,000
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Conclusión.

La ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se relacionan de manera positiva moderada (Rho de Spearman = 0,602).

3.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1.

a. Hipótesis de investigación.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

b. Estadística.

Rho de Spearman, porque las variables no presentan normalidad en los datos (ver tabla 23)

c. Cálculos.

Tabla 21

Coefficiente de correlación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

		Correlaciones	
		Ética profesional	Capacidad personal y social del docente
Rho de Spearman	Ética profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,548**
		N	,000
	Capacidad personal y social del docente	Coefficiente de correlación	135
		Sig. (bilateral)	,548**
		N	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Conclusión.

La ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se relacionan de manera positiva moderada (Rho de Spearman = 0,548).

3.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2.

a. Hipótesis de investigación.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

b. Estadística.

Rho de Spearman, porque las variables no presentan normalidad en los datos (ver tabla 23)

c. Cálculos.

Tabla 22

Coeficiente de correlación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Correlaciones				
			Ética profesional	Capacidad institucional administrativa del docente
Rho de Spearman	Ética profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Capacidad institucional administrativa del docente	N	135	135
		Coeficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Conclusión.

La ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se relacionan de manera positiva moderada (Rho de Spearman = 0,575).

3.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3.

a. Hipótesis de investigación.

Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

b. Estadística.

Rho de Spearman, porque las variables no presentan normalidad en los datos (ver tabla 23)

c. Cálculos.

Tabla 23

Coeficiente de correlación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Correlaciones				
			Ética profesional	Capacidad pedagógica didáctica del docente
Rho de Spearman	Ética profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Capacidad pedagógica didáctica del docente	N	135	135
		Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Conclusión.

La ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se relacionan de manera positiva moderada (Rho de Spearman = 0,526).

IV. Discusión

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que fueron tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, proceso de deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deductivo comparándolos con la experiencia, es un pronóstico de la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según los instrumentos utilizados frente a los docentes con relación a la ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, a fin de recolectar los datos requeridos que justifiquen y sustenten la investigación. La confiabilidad de la prueba evaluativa se midió a través del Alfa de Cronbach, obteniendo una significancia de 0,949 y 0,921, nivel aceptable.

Esta investigación ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la ética profesional y su relación significativa con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin de que los docentes desempeñan su labor de manera adecuada en las Instituciones Educativas de Educación Primaria, asimismo contribuirá al mejoramiento de los principios morales y éticos de los profesionales que laboran en otros niveles educativos para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de la calidad de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la Tabla 20, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. Alonzo (2014), sostiene que los docentes de las instituciones educativas deben compartir sus relaciones más cordiales respetando los valores éticos de formación como: amabilidad, paciencia, bondad, ser flexibles con los educandos más aún en educación primaria y secundaria para lograr con eficacia

su enseñanza-aprendizaje. Sostener una buena relación y comunicación con los padres de familia, APAFA, autoridades y comunidad educativa; para así colaborar por la orientación y el bienestar del educando. El docente con ética profesional debe reunir ciertos requisitos como: conocimiento en su especialidad a enseñar-aprender habilidades, destrezas, actitudes: disfrutar del buen sentido del buen humor, comprender los problemas del educando en su alrededor. Castro (1998), precisa que todo profesional tiene vocación y se forma para servir a los demás mediante el trabajo que desempeña mediante el trabajo que desempeña y ofrece. Para él, el ejercicio de la profesión tiene, a la vez doble función y posibilidad. Por un lado, se sirve de la profesión para vivir humanamente condecoro y realizarse como persona; por otro, lado con ella, se relaciona con sus semejantes ofreciendo y brindando determinados servicios. Si bien es cierto, dicho autor es quien mantiene una relación directa de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, ya que ambos autores han sostenido que la ética profesional se relaciona significativamente con el desempeño docente a fin sostiene que la formación ética de todo docente está vinculada a buen desempeño docente, tal como precisa el autor Caballero (2014), quienes sostiene que el buen docente es un profesional de la educación que asume su rol con un alto sentido de vocación, mística, y entrega; y compromiso político, social y ético. Por ello, tal como se puede interpretar de las percepciones de los egresados, la labor del docente no se circunscribe ni al horario de trabajo ni al espacio formal de la escuela.

Por otro lado en la Tabla 21, de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad personal y social, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.548$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. De acuerdo a siguiente resultado, existe autores como Crisol y Romero (2014), quienes precisan que la formación para el ejercicio de la profesión no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, sino que los aspectos cognoscitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse a fin de adquirir una adecuada profesionalidad. Es por ello y tal como se defiende a

lo largo del presente investigación, que la profundización en el estudio de la identidad ética, puede ser una interesante aportación a la mejora de la práctica docente, siempre y cuando logre estimular la reflexión, personal - social y compartida, sobre la propia actitud vital, sobre las propias actitudes morales como profesionales, sobre el contexto moral que rodea a la enseñanza y sobre las posibilidades que tenemos de cambiar en positivo lo que es mejorable. Estos resultados también se puede relacionar con la investigación de Ramírez, (2011), quien precisa que lo ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela, es necesario que el docente sea un elemento medular en este proceso, pues tiene la responsabilidad de que todos sus alumnos logren los propósitos educativos. La postura ético-valoral que asuma el docente, manifestada a través de sus actitudes, es determinante. La función del docente se concreta en un compromiso ético que sería el detonante de un conjunto de procesos de cambio, en congruencia con las demandas sociales y con las necesidades de los estudiantes.

A su vez en la Tabla 22, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.575$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Finalmente en la Tabla 23, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.526$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que relación significativa entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. Con relación a la ética profesional y la capacidad institucional y pedagógica, se puede relacionarse con la investigación que realiza Díaz (2013), quien precisa que las debilidades encontradas en la dirección por

valores ha sido factor determinante en el mal desempeño laboral de los docentes tanto en sus competencias como en su motivación. Por otra parte, se recomienda realizar círculos de reflexión con los docentes teniendo como eje transversal los valores personales, individuales, ético- sociales, organizacionales, ético morales, profesionales, de competencias y globales para generar en el personal un adecuado ambiente orientando desde la función gerencial hacia la misión y visión de la institución, buscando la armonía laboral y así obtener de ello un buen desempeño laboral por parte de los docentes. Asimismo, se sugiere coordinar talleres de ética laboral, con el propósito de enriquecer la profesión docente mediante la revisión de los valores y su contribución a la dirección de las escuelas, pudiendo crear relaciones profesionales de mutuo respeto y confianza, minimizando la intolerancia ante los conflictos y acciones del personal directivo y docente. En relación a las debilidades encontradas en las competencias genéricas básicas y específicas se plantea la necesidad de llevar a cabo una sistema de evaluación de las competencias que poseen los docentes y de las que se necesitan con el propósito de elaborar un diagnóstico y llevar acciones conducentes al fortalecimiento del perfil, para poder planificar el trabajo en equipo, dándoles responsabilidades a los docentes según sus potencialidades y aptitudes.

El Ministerio de Educación (2005), fundamenta a nivel pedagógico que la formación ética no es simplemente la adquisición de las normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de perspectiva y resolución de problemas, y de las habilidades necesarias para hacer elecciones autónomas. Interesa formar ciudadanos, personas capaces de reconocer lo justo sobre lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto

V. Conclusiones

- Primera: Se determinó que existe relación entre ética profesional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada.
- Segunda: Se determinó que existe relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.548$, correlación moderada,
- Tercera: Se determinó que existe relación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.575$, correlación moderada.
- Cuarta: Se determinó que relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.526$, correlación moderada.

VI. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, se puede plantear las siguientes recomendaciones:

- Primera: Los docentes de las instituciones educativas deben compartir sus relaciones más cordiales respetando los valores éticos de formación como: amabilidad, paciencia, bondad, ser flexibles con los educandos más aún en educación primaria y secundaria para lograr con eficacia su enseñanza-aprendizaje.
- Segunda: Sostener una buena relación y comunicación con los padres de familia, APAFA, autoridades y comunidad educativa; para así colaborar por la orientación y el bienestar del educando.
- Tercera: El docente con ética profesional debe reunir ciertos requisitos como: conocimiento en su especialidad a enseñar-aprender habilidades, destrezas, actitudes: disfrutar del buen sentido del buen humor, comprender los problemas del educando en su alrededor.
- Cuarta: Practicar la autoestima en el estudiante ya que ella conduce a los valores y estos, a las actitudes positivas y en su misma vida el fundamento primario de la dignidad humana.
- Quinta: En la Institución Educativa José Martí, se debe promover valores como: honestidad, puntualidad, responsabilidad, solidaridad, sinceridad, creatividad, criticidad, laboriosidad, bondad, etc.
- Sexta: Se debe contar con docentes conscientes de la realidad cotidiana de nuestra sociedad y comprometidos con su misión de guiar, orientar, asesorar y dar la mano a los estudiantes de hoy, para que encuentren el camino de la plena realización humana y puedan transmitirlo con la mirada puesta para el futuro del mañana mejor.

VII. Referencias bibliográficas

- Alonzo, P. (2014), en su investigación titulada *la formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa*. Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Araujo, D. (2000). *Ética de la Docencia*. Huancayo – Perú: Talleres “La voz de Huancayo” S.A.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Castro, R. (1998). *Ética Profesional*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Caballero, R. (2014). *El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Cullen, A. (1997). *Ética Profesional y Ciudadanía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Crisol, M. y Romero, M. (2014). *Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Universidad de Granada, España.
- Díaz, M. (2013). *Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. Universidad del Zulia, Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación con mención Gerencia de Organizaciones Educativas, Maracaibo, Venezuela.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.

- Gamboa, F. (2014). *Etno ética del docente universitario en el siglo xxi una aproximación teórica*, Universidad de Carabobo, Bárbula – Venezuela
- Gutiérrez, V. (2000). *Gestión Institucional y Pedagógica*: Lima-Perú: Segunda Edición.
- Grande, I y ; Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas*. España: ESIC Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación. 5ta Edición*. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Juárez (2013). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú.
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria en la Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Menacho, V. (2010), en su investigación titulada: *Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE – Región Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. (2005) *Propuesta de Formación Ética. Comisión de Educación en Valores. Programa Nacional de Emergencia Educativa*. Lima: Ministerio de Educación.

- Montenegro, I. A. (2007) *Evaluación de desempeño docente*. Fundamentos, modelos e instrumentos. (2da ed.). Colombia, Corporativa editorial magisterio.
- Montoya, M. (2012). *Identidad y formación docente en la universidad intercontinental*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- McBer, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness; A Model of Teacher Effectiveness*. London: Department for Education and Employment, Research Report N° 216.
- Nérici, I. (1985). *Hacia una Didáctica General*. Tercera Edición. Buenos Aires: Editorial Kapeluz S.A.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1995). *Calidad de la Educación y Desarrollo Regional*. Lima.
- Porras, L. (1990). *La Ética y Filosofía, Moral y Urbanidad, Ética Profesional, Relaciones Humanas, Públicas y Laborales*. Colección Stella.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Ramírez, I. (2011). *Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela*. Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México.
- Rodríguez, I. (1999) *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Rusque, A (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos.

- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria
- Simari, G. y Torneiro, M. (2009). *"Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica"* Argentina. Recuperado en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php> (05-10-2010)
- Tamayo y Tamayo, M. (1998) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ETICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED N° 09, UGEL 06, ATE-VITARTE, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general.	Objetivo general.	Hipótesis general.	Variable 1: Ética Profesional			
¿Qué relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?	Determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
			Responsabilidad profesional	Pérdida de valores Educación con calidad e igualdad Compromisos profesionales Trato con las personas Satisfacción Conocimientos profesionales Desconfianza Resolución Confianza Desarrollo profesional Toma de decisiones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Bajo Medio Alto
Problemas específicos.	Objetivos específicos.	Hipótesis específicos.	Orientación profesional	Dignidad Cultivación de valores Reglas morales Virtud y honradez Cultura profesional Relación con los alumnos Valor de la libertad Práctica de valores de justicia Relación de docentes Reconocimiento Alcance de éxito	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Bajo Medio Alto
¿Cuál es la relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?	Determinar la relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Vocación profesional	Trato social Relación docente Generosidad Principios morales Cumplimiento Socialización Clima Errores profesionales Consideración de opiniones Formación ética Evaluación de sus acciones	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Bajo Medio Alto
¿Cuál es la relación entre ética profesional y	Determinar la relación entre la ética	Existe relación significativa				

capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?	profesional y la capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de, 2016.	entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Variable 2: Desempeño docente			
¿Cuál es la relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016?	Determinar la relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Existe relación significativa entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
			Aspecto personal – social	Capacitación Estrategias didácticas y disciplina Atención y disciplina Capacidades Respeto Participación Reuniones Relaciones interpersonales Creatividad Liderazgo Solución de problemas Presentación personal Trato cordial Autocrítica Vida personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Bajo Medio Alto
			Aspecto institucional – administrativo	Planificación Documentos pedagógicos Participación Preparación de clases Puntualidad Horario Materiales Plan anual Identidad institucional Propósitos de la Institución	, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Bajo Medio Alto
			Aspecto pedagógico - didáctico	Conocimiento Características personales Ambiente y confianza Asesoría Participación y trabajo grupal Iniciativa y capacidad Valores y actitudes Orientación Metodología Evaluación Materiales didácticos	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Bajo Medio Alto

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL
<p>Tipo La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con fin de conceptualizar y caracterizar las dos variables mencionadas, asimismo la relación que existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.</p> <p>Diseño. La presente investigación es de diseño no experimental, transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), no experimental, porque no se realizan manipulación deliberada de las variables y transversal, porque recopila datos en un solo momento dado.</p>	<p>Población. La población estará conformada por 237 docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.</p> <p>Tipo de muestra. La muestra es no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra. El tamaño de la muestra estará conformado por 135 docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016</p>	<p>VARIABLE 1. ETICA PROFESIONAL</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: RAÚL FERNANDO LUNA MONTOYA</p> <p>Monitoreo: Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo</p> <p>Año 2016</p> <p>Ámbito de aplicación: Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de Ate-Vitarte.</p>	DESCRIPTIVA
		Se utilizará el Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presente de los resultados por dimensiones.	INFERENCIAL
		Forma de administración: individual	
		VARIABLE 2. DESEMPEÑO DOCENTE	
		Técnica: Encuesta	
		Instrumento: Cuestionario	
		Autor: RAÚL FERNANDO LUNA MONTOYA	
		Monitoreo: Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo	
		Año 2016	
		Ámbito de aplicación: Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte	
		Forma de administración: individual	
			PRUEBA
			Se utilizará el software SPSS en su versión 22 y para la prueba de hipótesis se utilizar la prueba correlación de Spearman y poder contrastar la hipótesis de investigación.

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

INSTRUMENTO SOBRE ETICA PROFESIONAL

Estimado docente:

La presente técnica de la encuesta, busca recoger información relacionada sobre: **“ETICA PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED N° 09, UGEL 06, ATE-VITARTE, 2016”**; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración.

ESCALA DE LIKERT:

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Indiferente
- 4 En desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo.

N°	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1	Considera usted haber actuado con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					
2	Considera usted que la ética profesional del docente responda a una educación con calidad.					
3	Considera que el cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.					
4	Considera que los docentes valoran positivamente el buen trato con las personas.					
5	Considera que la carrera profesional docente lo he elegido por vocación.					
6	Considero que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar su desempeño.					
7	Me producen desconfianza de algunos colegas que creen saberlo todo en la profesión					
8	Considero que la buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.					
9	Todo docente debe ganarse la confianza de las personas actuando con honestidad.					
10	Considero que actuar correcto y profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo					
11	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias					

N°	ORIENTACION PROFESIONAL	1	2	3	4	5
12	Considera usted que ser docente es una profesión con dignidad.					
13	Considera usted actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.					
14	Considera usted haber cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión docente					
15	Considera usted haber cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.					
16	Considera usted que la cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula					
17	Considera usted haber propiciado una buena relación con los alumnos.					

18	Considera usted practicar en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.					
19	Considera usted practicar el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.					
20	En la relación de los Docentes con los educandos se respetan los valores morales					
21	Su labor en el Centro Educativo es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad					
22	Considera usted como profesional que ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.					

N°	VOCACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
23	Considera usted haber generado un ambiente cordial entre colegas en la Institución Educativa.					
24	Considera usted haber mantenido una buena relación como docente en la Institución Educativa.					
25	Considera usted haber sido generoso en el ejercicio de su profesión					
26	Considera usted haber practicado los principios morales que exige la formación profesional.					
27	Considera usted haber demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.					
28	El proceso de socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente					
29	Existe un clima de buenas relaciones de docente con los educandos					
30	Considero haber asumido las consecuencias de mis errores profesionales.					
31	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión					
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional					
33	Considera que un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones					

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUMENTO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

La presente técnica de la encuesta, busca recoger información relacionada sobre: **“DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED N° 09, UGEL 06, ATE-VITARTE, 2016”**; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración.

ESCALA DE LIKERT:

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Indiferente
- 4 En desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo.

N°	ASPECTO PERSONAL - SOCIAL	1	2	3	4	5
1	Participa en capacitaciones y actualizaciones.					
2	Tiene capacidad de autocrítica para mejorar su trabajo diario					
3	Tiene capacidad de liderazgo.					
4	Ud. tiene capacidades de escuchar a los demás.					
5	Es cordial y respeta los sentimientos de los alumnos.					
6	Estimula la participación de los alumnos.					
7	Participa en las reuniones de los profesores.					
8	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los alumnos, profesores y padres de familia.					
9	Mantiene un trato cordial con todos los integrantes de la comunidad educativa.					
10	Es un buen ejemplo de vida personal y profesional					
11	Propicia la atención y manejo de la disciplina en el aula de clase					
12	Utiliza su creatividad en las acciones pedagógicas.					
13	Maneja estrategias para solucionar problemas y conflictos.					
14	Cuida en forma especial su presentación personal.					

N°	ASPECTO INSTITUCIONAL - ADMINISTRATIVO	1	2	3	4	5
15	Planea las actividades institucionales con anterioridad.					
16	Ud. Presenta oportunamente los documentos pedagógicos.					
17	Ud. participa activamente en las comisiones de trabajo.					
18	Ud. Planifica y prepara sus clases en forma diaria.					
19	Considera importante la asistencia y la puntualidad en el cumplimiento de sus funciones.					
20	Establece un horario para realizar actividades de tutoría.					
21	Fomenta en el estudiante el cuidado y uso correcto de materiales e infraestructura.					
22	Participa en las actividades del plan anual de la institución.					
23	Su actitud profesional como docente refleja identidad institucional.					
24	En la Institución Educativa se cumple con los propósitos de la institución (misión y visión).					

N°	ASPECTO PEDAGOGICO - DIDÁCTICO	1	2	3	4	5
25	Muestra un nivel adecuado de conocimiento de los contenidos que enseña.					
26	Identifica características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en sus alumnos.					
27	Crea un ambiente agradable de confianza con los alumnos.					
28	Presta asesoría fuera de clase y en horarios establecidos para los estudiantes					
29	Fomenta la participación y el trabajo grupal de los alumnos.					
30	Fomenta la iniciativa y capacidad creadora de los alumnos.					
31	Estimula el afianzamiento de valores y actitudes dentro del grupo de trabajo.					
32	Acepta las indicaciones de los alumnos y los orienta.					
33	Utiliza diferentes metodologías para que los alumnos trabajen motivados.					
34	Entrega las evaluaciones, trabajos y tareas oportunamente y con observaciones al evaluar.					
35	Utiliza materiales didácticos en todas las clases.					

Muchas gracias, por su colaboración.

VARIABLE 1: ETICA PROFESIONAL

ITEMS	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL												ORIENTACIÓN PROFESIONAL													VOCACIÓN PROFESIONAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	22	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	21	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	36	79			
2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	35	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	33	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	31	99			
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	27	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	27	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	28	82			
4	3	2	2	1	4	2	1	4	3	3	2	27	3	3	2	2	1	4	2	1	4	2	2	26	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	18	71			
5	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	25	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	24	3	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	27	76			
6	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	28	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	29	85			
7	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	38	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	36	4	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	28	102			
8	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	28	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	28	84			
9	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	31	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	30	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	27	88			
10	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	32	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	2	30	92			
11	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	22	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	20	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	38	80			
12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	38	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	38	4	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	24	100			
13	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	38	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	37	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	30	105			
14	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	34	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	34	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	27	95			
15	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	28	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	29	85			
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	32	120			
17	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	27	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	28	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	35	90			
18	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	32	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	33	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	40	105			
19	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	38	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	39	105			
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	41	120			
21	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	30	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	26	86			
22	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	39	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	31	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	25	95			
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	41	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	32	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	35	108			
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	35	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	29	108			
25	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	28	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	34	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	3	26	88			
26	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	29	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	40	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	26	95			
27	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	34	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	39	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28	101				
28	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	34	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	36	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	40	110			
29	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	28	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	28	84			
30	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	32	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	32	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	29	93			
31	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	33	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	34	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	30	97			
32	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	22	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	22	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	64			
33	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	37	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	36	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	31	104			
34	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	38	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	40	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	31	99			
35	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	35	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	30	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	33	108			
36	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	29	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	28	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	35	92			
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	40	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42	126			
38	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	28	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	36	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	35	99			
39	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	37	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	28	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	32	97			
40	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	33	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	27	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	37	97			
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	35	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	38	115			
42	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3		28	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	34	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	34	96			
43	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	40	4	3	4	4	4	3	4																					

61	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	41	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	37	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	34	112	
62	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	31	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	93	
63	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	33	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	33	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	37	103	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	99	
65	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	31	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	29	90	
66	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	26	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	26	78	
67	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	25	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	30	81	
68	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	17	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	18	52	
69	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	35	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	38	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	37	110	
70	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	19	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	21	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	22	62	
71	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	27	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	28	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	28	83	
72	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	27	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	28	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	29	84	
73	3	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	25	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	72	
74	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	29	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	29	88	
75	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	25	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	26	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	28	79	
76	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	65	
77	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	25	76	
78	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	26	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	25	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	29	80	
79	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	28	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	28	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	30	86	
80	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	47	
81	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	20	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	20	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	23	63	
82	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	16	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	17	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	50	
83	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	29	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	29	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	32	90	
84	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	30	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	32	92	
85	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	40	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	35	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	32	107	
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	28	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	91	
87	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	29	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	37	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	31	97	
88	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	36	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	31	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	39	106	
89	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	37	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38	109	
90	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	34	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	36	110	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	99	
92	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	37	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	39	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	40	116
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41	126	
94	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	27	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	26	81	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	99	
96	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	29	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	29	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	28	86
97	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42	127
98	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	39	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	41	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42	122
99	4	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	24	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	24	2	2	4	1	2	4	1	2	2	4	4	28	76	
100	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	26	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	26	78	
101	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	29	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	91	
102	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	29	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	31	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	35	95	
103	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	27	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	27	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	27	81	
104	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	33	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	35	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	40	108	
105	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	22	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	22	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	64	
106	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	37	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	39	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	40	116	
107	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	38	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	40	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	37	115	
108	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	35	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	35	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	34	104
109	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	29	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	29	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	28	86	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	132	
111	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	28	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	28	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	29	85		
112	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42	3	3	4	3	3	4	4	4																		

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

ITEMS	CAPACIDAD PERSONAL Y SOCIAL DEL DOCENTE															CAPACIDAD INSTITUCIONAL ADMINISTRATIVA DEL DOCENTE										CAPACIDAD PEDAGÓGICA DIDÁCTICA DEL DOCENTE															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
1	1	4	2	4	1	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	43	1	4	2	4	1	1	3	2	3	3	24	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	38	105	
2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	42	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	24	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	20	86	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	42	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	39	108	
4	2	3	1	3	1	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	35	2	3	1	3	1	1	4	2	2	3	22	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	17	74	
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	1	4	43	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	22	92	
6	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	4	4	4	2	3	36	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	19	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	32	87	
7	1	1	2	3	2	2	2	3	1	4	3	4	3	3	3	37	1	1	2	3	2	2	2	3	1	4	21	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	3	31	89	
8	3	3	2	2	3	2	4	3	1	3	4	4	3	3	4	44	3	3	2	2	3	2	4	3	1	3	26	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	39	109	
9	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	4	2	3	4	4	41	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	24	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	35	100	
10	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	34	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	22	1	4	2	3	2	1	3	2	1	2	3	24	80	
11	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	3	2	3	3	3	38	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	24	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	35	97	
12	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	35	2	2	2	3	2	4	2	2	4	1	24	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	28	87	
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	42	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	96	
14	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	32	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	23	73	
15	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	4	4	4	3	3	43	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	31	99	
16	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	43	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	27	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	26	96	
17	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	1	43	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	31	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42	116	
18	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	50	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	31	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	40	121	
19	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	36	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	40	132	
20	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	49	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	127	
21	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	40	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	22	86	
22	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	2	36	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	23	1	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	23	82	
23	1	4	2	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	38	1	4	2	4	1	1	3	2	3	3	24	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	38	100
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	43	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	39	109	
25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	39	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	22	88	
26	1	1	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	3	4	39	1	1	2	3	2	2	2	3	1	4	21	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	3	31	91	
27	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	4	4	40	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	24	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	35	99	
28	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	44	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	24	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	35	103	
29	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	97	
30	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	4	4	41	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	31	97	
31	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	5	4	4	2	47	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	30	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	113	
32	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	4	4	4	2	3	35	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	18	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	21	74	
33	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	49	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	31	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	37	117	
34	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	51	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	35	2	2	2	1	1	4	3	2	2	4	4	27	113	
35	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	3	3	49	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	34	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	34	117	
36	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	3	4	43	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	29	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	31	103	
37	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	3	4	4	50	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	34	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42	126	
38	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	35	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	24	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29	88	
39	4	3	3	3	3	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3	45	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	28	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	35	108
40	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	49</																									

75	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	34	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	77	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	46		
77	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	36	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	23	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	29	88	
78	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	35	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	28	84		
79	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	45	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	30	101	
80	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	34	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	16	70	
81	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	37	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	20	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	18	75	
82	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	38	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	13	72	
83	2	2	4	2	3	2	3	4	1	1	3	3	2	2	3	3	37	2	2	4	2	3	2	3	4	1	1	24	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	30	91	
84	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	4	3	3	4	40	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	27	90	
85	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	2	2	2	3	4	4	44	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	117	
86	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	45	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	82	
87	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	35	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	22	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	30	87
88	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	3	3	4	49	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	42	122	
89	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	41	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	100	
90	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	39	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	88	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	4	3	3	4	45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	29	102	
92	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	45	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	30	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	31	106	
93	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	50	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	125	
94	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	40	3	3	2	2	2	2	3	3	2	24	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	26	90		
95	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	52	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	37	123	
96	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	41	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	24	87		
97	4	3	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	3	1	3	4	40	4	3	4	4	2	2	2	4	1	1	27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	110	
98	3	4	3	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	3	2	4	42	3	4	3	4	3	2	4	4	1	2	30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	35	107	
99	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	4	37	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	25	4	4	4	1	3	1	1	3	1	4	3	29	91	
100	3	2	1	2	2	3	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	38	3	2	1	2	2	3	4	4	2	1	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	85	
101	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	4	3	4	4	4	40	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	20	81	
102	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	45	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	31	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	27	103	
103	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	40	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	25	88	
104	4	3	3	4	4	1	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	47	4	3	3	4	4	1	4	4	1	2	30	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	36	113	
105	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	3	3	2	2	3	4	31	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	18	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	21	70	
106	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	48	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	31	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	37	116	
107	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	54	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	35	2	2	2	1	1	4	3	2	2	4	4	27	116	
108	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	52	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	34	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	34	120	
109	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	45	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	29	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	31	105	
110	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	3	3	3	4	49	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	34	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42	125	
111	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	4	36	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	24	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29	89	
112	4	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	41	4	3	3	3	3	2	3	2	1	4	28	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	35	104	
113	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	48	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	41	125	
114	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	50	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	33	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	40	123	
115	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	43	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	28	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	36	107	
116	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	1	4	47	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	110	
117	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	43	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42	111	
118	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	49	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	33	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	40	122	
119	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	2	1	2	1	3	4	39	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	30	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	39	108	
120	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	36	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	74	
121	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	41	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	30	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2				

I.E.E. 0025 "San Martín de Porras"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



CONSTANCIA

El que suscribe subdirector del Nivel Primaria de la IE Nro.
0025 "San Martín de Porras"

HACE CONSTAR

Que, el **Sr Raúl Fernando Luna Montoya**, identificado con
DNI N° 06578472 estudiante de Posgrado de la Universidad "César
Vallejo", ha aplicado una encuesta como instrumento de
investigación de la Tesis ETICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO
DOCENTE" a los docentes del Nivel Primaria de esta Institución
Educativa.

Se expide la presente Constancia para los fines que estime
conveniente.

Ate, 20 de octubre 2016

 *Callupe*
Efraín Callupe Valerio
SUB DIRECTOR DE PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local N° 06
I.E. N° 0026 "AICHI NAGOYA"
Honor - Sacrificio y Triunfo
Ate - Lima - Perú

La que suscribe en representación de Sub Dirección de Nivel Primaria de la Institución Educativa Nro.0026 "Aichi Nagoya";

Constancia:

Que, El Sr. Raúl Fernando Luna Montoya, docente de la Institución Educativa Nro. 0025 "San Martín de Porras"-Vitarte y estudiante participante de estudios de Post Grado en la Universidad César Vallejo, ha aplicado una encuesta como instrumento de investigación de la Tesis "ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE" a los docentes de Nivel Primaria de nuestra casa de estudios.

Se expide la presente Constancia para los fines que estime conveniente.

Vitarte, 07 de octubre 2016



Lic. Maria Milagros Beldoreda Solano
SUB DIRECTORA ED. PRIMARIA
D. N.º 1021119104

Calle Los Jazmines s/n A.H. 25 De Julio

✉ aichinagoya0026vitarte@gmail.com

☎ 355-7643

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Ética profesional.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1: Responsabilidad profesional								
1	Considera usted haber actuado con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Considera usted que la ética profesional del docente responda a una educación con calidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Considera que el cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Considera que los docentes valoran positivamente el buen trato con las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Tengo la convicción y satisfacción de haber elegido la carrera profesional de ser docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Considero que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar su desempeño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Me producen desconfianza de algunos colegas que creen saberlo todo en la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Considero que la buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Todo docente debe ganarse la confianza de las personas actuando con honestidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Considero que actuar correcto y profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Orientación profesional.								
12	Considera usted que ser docente es una profesión con dignidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Desempeño docente

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1: Aspecto personal - social		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa en capacitaciones y actualizaciones.	✓		✓		✓		
2	Tiene capacidad de autocritica para mejorar su trabajo diario	✓		✓		✓		
3	Tiene capacidad de liderazgo.	✓		✓		✓		
4	Ud. tiene capacidades de escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
5	Es cordial y respeta los sentimientos de los alumnos.	✓		✓		✓		
6	Estimula la participación de los alumnos.	✓		✓		✓		
7	Participa en las reuniones de los profesores.	✓		✓		✓		
8	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los alumnos, profesores y padres de familia.	✓		✓		✓		
9	Mantiene un trato cordial con todos los integrantes de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Es un buen ejemplo de vida personal y profesional	✓		✓		✓		
11	Propicia la atención y manejo de la disciplina en el aula de clase	✓		✓		✓		
12	Utiliza su creatividad en las acciones pedagógicas.	✓		✓		✓		
13	Maneja estrategias para solucionar problemas y conflictos.	✓		✓		✓		
14	Cuida en forma especial su presentación personal.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aspecto Institucional y Administrativo.		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Planea las actividades institucionales con anterioridad.	✓		✓		✓		
16	Ud. Presenta oportunamente los documentos pedagógicos.	✓		✓		✓		
17	Ud. participa activamente en las comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
18	Ud. Planifica y prepara sus clases en forma diaria.	✓		✓		✓		
19	Considera importante la asistencia y la puntualidad en el cumplimiento de sus funciones.	✓		✓		✓		
20	Establece un horario para realizar actividades de tutoría.	✓		✓		✓		
21	Fomenta en el estudiante el cuidado y uso correcto de materiales e infraestructura.	✓		✓		✓		
22	Participa en las actividades del plan anual de la institución.	✓		✓		✓		
23	Su actitud profesional como docente refleja identidad institucional.	✓		✓		✓		
24	En la Institución Educativa se cumple con los propósitos de la institución (misión y visión).	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Aspecto pedagógico – didáctico.						
		Si	No	Si	No	
25	Muestra un nivel adecuado de conocimiento de los contenidos que enseña.	✓		✓		
26	Identifica características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en sus alumnos.	✓		✓		
27	Crea un ambiente agradable de confianza con los alumnos.	✓		✓		
28	Presta asesoría fuera de clase y en horarios establecidos para los estudiantes	✓		✓		
29	Fomenta la participación y el trabajo grupal de los alumnos.	✓		✓		
30	Fomenta la iniciativa y capacidad creadora de los alumnos.	✓		✓		
31	Estimula el afianzamiento de valores y actitudes dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		
32	Acepta las indicaciones de los alumnos y los orienta.	✓		✓		
33	Utiliza diferentes metodologías para que los alumnos trabajen motivados.	✓		✓		
34	Entrega las evaluaciones, trabajos y tareas oportunamente y con observaciones al evaluar.	✓		✓		
35	Utiliza materiales didácticos en todas las clases.	✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

AYBAR HUAMANZ, JUSTINIANO DNI: 08822479

Especialidad del validador:

MÉTODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar donde labora CPG/UCY.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.


Especialidad
Mgtr. Justino
DNI: 08822479
METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Ética profesional.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1: Responsabilidad profesional		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera usted haber actuado con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Considera usted que la ética profesional del docente responda a una educación con calidad.	✓		✓		✓		
3	Considera que el cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.	✓		✓		✓		
4	Considera que los docentes valoran positivamente el buen trato con las personas	✓		✓		✓		
5	Tengo la convicción y satisfacción de haber elegido la carrera profesional de ser docente	✓		✓		✓		
6	Considero que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
7	Me producen desconfianza de algunos colegas que creen saberlo todo en la profesión	✓		✓		✓		
8	Considero que la buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.	✓		✓		✓		
9	Todo docente debe ganarse la confianza de las personas actuando con honestidad.	✓		✓		✓		
10	Considero que actuar correcto y profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	✓		✓		✓		
11	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Orientación profesional.		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Considera usted que ser docente es una profesión con dignidad.	✓		✓		✓		

13	Considera usted actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Considera usted haber cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión docente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Considera usted haber cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Considera usted que la cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Considera usted haber propiciado una buena relación con los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Considera usted practicar en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Considera usted practicar el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En la relación de los Docentes con los educandos se respetan los valores morales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Su labor en el Centro Educativo es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Considera usted como profesional que ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Vocación profesional							
23	Considera usted haber generado un ambiente cordial entre colegas en la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Considera usted haber mantenido una buena relación como docente en la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Considera usted haber sido generoso en el ejercicio de su profesión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Considera usted haber practicado los principios morales que exige la formación profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

27	Considera usted haber demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	El proceso de socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Existe un clima de buenas relaciones de docente con los educandos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Considero haber asumido las consecuencias de mis errores profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Considera que un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento


Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)
AARON DIAZ, MITCHELL ALBERTO DNI: 09228000

Especialidad del validador: Dante - Investigador UE.

Lugar donde labora UEV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI: 09928050

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Desempeño docente

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Aspecto personal - social								
1	Participa en capacitaciones y actualizaciones.	✓		✓		✓		
2	Tiene capacidad de autocritica para mejorar su trabajo diario	✓		✓		✓		
3	Tiene capacidad de liderazgo.	✓		✓		✓		
4	Ud. tiene capacidades de escuchar a los demás.	✓		✓		✓		
5	Es cordial y respeta los sentimientos de los alumnos.	✓		✓		✓		
6	Estimula la participación de los alumnos.	✓		✓		✓		
7	Participa en las reuniones de los profesores.	✓		✓		✓		
8	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los alumnos, profesores y padres de familia.	✓		✓		✓		
9	Mantiene un trato cordial con todos los integrantes de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Es un buen ejemplo de vida personal y profesional	✓		✓		✓		
11	Propicia la atención y manejo de la disciplina en el aula de clase	✓		✓		✓		
12	Utiliza su creatividad en las acciones pedagógicas.	✓		✓		✓		
13	Maneja estrategias para solucionar problemas y conflictos.	✓		✓		✓		
14	Cuida en forma especial su presentación personal.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aspecto Institucional y Administrativo.								
15	Planea las actividades institucionales con anterioridad.	✓		✓		✓		
16	Ud. Presenta oportunamente los documentos pedagógicos.	✓		✓		✓		
17	Ud. participa activamente en las comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
18	Ud. Planifica y prepara sus clases en forma diaria.	✓		✓		✓		
19	Considera importante la asistencia y la puntualidad en el cumplimiento de sus funciones.	✓		✓		✓		
20	Establece un horario para realizar actividades de tutoría.	✓		✓		✓		
21	Fomenta en el estudiante el cuidado y uso correcto de materiales e infraestructura.	✓		✓		✓		
22	Participa en las actividades del plan anual de la institución.	✓		✓		✓		
23	Su actitud profesional como docente refleja identidad institucional.	✓		✓		✓		
24	En la Institución Educativa se cumple con los propósitos de la institución (misión y visión).	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Aspecto pedagógico – didáctico.					
		Si	No	Si	No
25	Muestra un nivel adecuado de conocimiento de los contenidos que enseña.	✓		✓	
26	Identifica características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en sus alumnos.	✓		✓	
27	Crea un ambiente agradable de confianza con los alumnos.	✓		✓	
28	Presta asesoría fuera de clase y en horarios establecidos para los estudiantes	✓		✓	
29	Fomenta la participación y el trabajo grupal de los alumnos.	✓		✓	
30	Fomenta la iniciativa y capacidad creadora de los alumnos.	✓		✓	
31	Estimula el afianzamiento de valores y actitudes dentro del grupo de trabajo.	✓		✓	
32	Acepta las indicaciones de los alumnos y los orienta.	✓		✓	
33	Utiliza diferentes metodologías para que los alumnos trabajen motivados.	✓		✓	
34	Entrega las evaluaciones, trabajos y tareas oportunamente y con observaciones al evaluar.	✓		✓	
35	Utiliza materiales didácticos en todas las clases.	✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El estudiante es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Alfonso Díaz, Apóstoli Alberto.

DNI:

09728050

Especialidad del validador:

Docente - Investigador UNE.

Lugar donde labora

UN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI: 09728050

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Ética profesional.

Nro	Ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1: Responsabilidad profesional									
1	Considera usted haber actuado con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Considera usted que la ética profesional del docente responda a una educación con calidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Considera que el cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Considera que los docentes valoran positivamente el buen trato con las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Tengo la convicción y satisfacción de haber elegido la carrera profesional de ser docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Considero que la adquisición de nuevos conocimientos profesionales ayuda a mejorar su desempeño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Me producen desconfianza de algunos colegas que creen saberlo todo en la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Considero que la buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Todo docente debe ganarse la confianza de las personas actuando con honestidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Considero que actuar correcto y profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Orientación profesional.									
12	Considera usted que ser docente es una profesión con dignidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

13	Considera usted actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Considera usted haber cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión docente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Considera usted haber cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Considera usted que la cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Considera usted haber propiciado una buena relación con los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Considera usted practicar en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Considera usted practicar el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En la relación de los Docentes con los educandos se respetan los valores morales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Su labor en el Centro Educativo es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Considera usted como profesional que ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Vocación profesional		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
23	Considera usted haber generado un ambiente cordial entre colegas en la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Considera usted haber mantenido una buena relación como docente en la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Considera usted haber sido generoso en el ejercicio de su profesión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Considera usted haber practicado los principios morales que exige la formación profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

27	Considera usted haber demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.	✓	✓	✓	✓	✓
28	El proceso de socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente	✓	✓	✓	✓	✓
29	Existe un clima de buenas relaciones de docente con los educandos	✓	✓	✓	✓	✓
30	Considero haber asumido las consecuencias de mis errores profesionales.	✓	✓	✓	✓	✓
31	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión	✓	✓	✓	✓	✓
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional	✓	✓	✓	✓	✓
33	Considera que un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres) Valdivino González Janet DNI: 40207828

Especialidad del validador: Mag en Foncoaudiología

Lugar donde labora UCV

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Valdivino
Firma del Experto Informante.
Especialidad
DNI:

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Desempeño docente

Nro	Ítems		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
Dimensión 1: Aspecto personal - social									
1	Participa en capacitaciones y actualizaciones.	✓	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Tiene capacidad de autocritica para mejorar su trabajo diario	✓	✓		✓		✓		
3	Tiene capacidad de liderazgo.	✓	✓		✓		✓		
4	Ud. tiene capacidades de escuchar a los demás.	✓	✓		✓		✓		
5	Es cordial y respeta los sentimientos de los alumnos.	✓	✓		✓		✓		
6	Estimula la participación de los alumnos.	✓	✓		✓		✓		
7	Participa en las reuniones de los profesores.	✓	✓		✓		✓		
8	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los alumnos, profesores y padres de familia.	✓	✓		✓		✓		
9	Mantiene un trato cordial con todos los integrantes de la comunidad educativa.	✓	✓		✓		✓		
10	Es un buen ejemplo de vida personal y profesional	✓	✓		✓		✓		
11	Propicia la atención y manejo de la disciplina en el aula de clase	✓	✓		✓		✓		
12	Utiliza su creatividad en las acciones pedagógicas.	✓	✓		✓		✓		
13	Maneja estrategias para solucionar problemas y conflictos.	✓	✓		✓		✓		
14	Cuida en forma especial su presentación personal.	✓	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aspecto Institucional y Administrativo.									
15	Planea las actividades institucionales con anterioridad.	✓	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Ud. Presenta oportunamente los documentos pedagógicos.	✓	✓		✓		✓		
17	Ud. participa activamente en las comisiones de trabajo.	✓	✓		✓		✓		
18	Ud. Planifica y prepara sus clases en forma diaria.	✓	✓		✓		✓		
19	Considera importante la asistencia y la puntualidad en el cumplimiento de sus funciones.	✓	✓		✓		✓		
20	Establece un horario para realizar actividades de tutoría.	✓	✓		✓		✓		
21	Fomenta en el estudiante el cuidado y uso correcto de materiales e infraestructura.	✓	✓		✓		✓		
22	Participa en las actividades del plan anual de la institución.	✓	✓		✓		✓		
23	Su actitud profesional como docente refleja identidad institucional.	✓	✓		✓		✓		
24	En la Institución Educativa se cumple con los propósitos de la institución (misión y visión).	✓	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Aspecto pedagógico – didáctico.		Si	No	Si	No	Si	No
25	Muestra un nivel adecuado de conocimiento de los contenidos que enseña.	✓		✓		✓	
26	Identifica características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en sus alumnos.	✓		✓		✓	
27	Crea un ambiente agradable de confianza con los alumnos.	✓		✓		✓	
28	Presta asesoría fuera de clase y en horarios establecidos para los estudiantes	✓		✓		✓	
29	Fomenta la participación y el trabajo grupal de los alumnos.	✓		✓		✓	
30	Fomenta la iniciativa y capacidad creadora de los alumnos.	✓		✓		✓	
31	Estimula el afianzamiento de valores y actitudes dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓	
32	Acepta las indicaciones de los alumnos y los orienta.	✓		✓		✓	
33	Utiliza diferentes metodologías para que los alumnos trabajen motivados.	✓		✓		✓	
34	Entrega las evaluaciones, trabajos y tareas oportunamente y con observaciones al evaluar.	✓		✓		✓	
35	Utiliza materiales didácticos en todas las clases.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Valdivia Gonzales Janet DNI: 40207818

Especialidad del validador:

Mag en psicología

Lugar donde labora

UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI:



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Artículo científico

Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Raúl Fernando Luna Montoya

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016..

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Raúl Fernando Luna Montoya
e-mail: raulfernando_21@hotmail.com
Universidad Cesar Vallejo

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existe entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 237 docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 135 docentes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de alpha de Cronbach de 0,949 y 0,921, nivel aceptable.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

4. PALABRAS CLAVE

Ética profesional, desempeño docente, responsabilidad profesional, orientación profesional, vocación profesional.

5. ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between professional ethics and teacher performance in the educational institutions of primary education Red No. 09, UGELs 06 Ate-Vitarte, 2016.

The methodology used for the development of this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental: transverse: correlational. The population was made up of 237 teachers in the Primary Education Educational Institutions of Network N ° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, a non-probabilistic sampling of intentional type of convenience was used, that is to say the sample size was represented by 135 teachers , A questionnaire was used as instruments, with a reliability level of Cronbach's alpha of 0.949 and 0.921, acceptable level.

Among the most important results obtained with the Rho statistics of Spearman applied to the variables of professional ethics study and teaching performance, a correlation coefficient of Spearman's Rho was obtained $r = 0.602$, moderate correlation. Therefore, it can be affirmed that there is a significant relationship between professional ethics and teaching performance in the Primary Education Educational Institutions of Network N ° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

6. KEYWORDS

Professional ethics, teacher performance, professional liability, professional orientation, professional vocation.

7. INTRODUCCIÓN

Hoy en día un profesional docente afronta serios y reiterados desajustes ético-axiológicos a lo largo de su experiencia profesional, lo que amerita ser conscientes de sus actos personales y profesionales, siendo necesaria una evaluación de sus aptitudes y disposiciones para ejercer cabalmente la carrera docente. De este modo se revertirá en algo la marcada tendencia a considerar la docencia como "carrera refugio" por no haber podido seguir otras carreras profesionales.

De acuerdo a la experiencia pedagógica se ha observado que existe una notoria preocupación en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de Ate-Vitarte, 2016, sobre la formación ética profesional de los docentes que prestan servicio en el nivel primario y secundario, consistente en que se requiere que, para el ejercicio de la profesión, el factor indispensable de la formación de los docentes es la de tener en cuenta de la ética profesional.

En dichas Instituciones Educativas de educación primaria, existen problemas causantes que afectan el desempeño laboral en el ámbito personal-social, institucional-administrativo y pedagógica-didáctica como: La inconducta funcional, porque el profesor no es de carrera ni de vocación, existe provocación de ruptura de relaciones humanas, por no existe un trabajo grupal, se vive un ambiente con actitudes negativas, porque existe falta de comunicación, lo que origina incoherencias de sus actitudes, reniegan de su función profesional, no se sienten feliz al momento de cumplir su labor educativa e incomunicación entre docente y padres de familia.

Todos estos problemas que se observa en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, distrito de Ate-Vitarte, origina ruptura de relaciones humanas, deterioro de la imagen institucional, rechazo de los alumnos, improvisación de clases y limitación y escasez de práctica de valores. El docente está mal pagado y esto lo reconoce toda la sociedad peruana, lo que dificulta en su desarrollo intelectual por qué se ve limitado en la adquisición de libros asistencia a cursos de capacitación, actualización, pero esto no debe ser el motivo para un mal comportamiento con los alumnos y la comunidad educativa.

En el Perú, en muchas instituciones educativas públicas y privadas, no existe una difusión de la cultura en todos sus aspectos; no se promueve el espíritu de solidaridad, falta cooperación, falta de trabajo en equipo, factores que se reflejarán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de una comunidad educativa.

Cómo docente profesional considero que la formación debe basarse en una responsabilidad ética de los docentes en su práctica educativa, expresada tanto en las interacciones que el docente tiene con sus alumnos, como en los contenidos que les transmite, los cuales, en ningún caso, son amoraes o anómicos dentro de una sociedad que busca determinados fines.

Por eso considero importante acotar que todo lo referido anteriormente se da en un contexto educacional, el cual no se encuentra aislado de una cultura particular. Como señala Campbell (2003), la ética no siempre implica una decisión individual y libre en un sistema neutral. Por el contrario, la lucha por ser ético ocurre dentro de lo que a menudo se conoce como instituciones educativas "poco éticas": ¿Cómo actuar de una forma diferente al contexto en el que se vive diariamente, y que nos pone exigencias individualistas, competitivas e instrumentales?

Asimismo, considero que el espacio educativo es clave para la formación integral, tanto personal como profesional de los alumnos, resulta indispensable que los principales actores de este proceso, los docentes, logre demostrar que no solo son eficientes especialistas, sino también buenas personas. He aquí la necesidad de reformular la formación docente tradicional, a través de una reflexión continúa de sí mismo y de sus interacciones en el aula. El profesor debe ser

consciente de las consecuencias de sus acciones, así como del rol que le toca cumplir como agente moral en el proceso educativo.

Fomentar la autonomía docente es un objetivo imprescindible en esta formación ética, al permitir que el profesor se haga responsable de sus acciones y de los resultados a nivel profesional y educativo.

8. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis fue de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 237 docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 135 docentes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de alpha de Cronbach de 0,949 y 0,921, nivel aceptable, siendo procesado en el programa estadístico Spss v. 22.

9. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de acuerdo a la estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada, asimismo de acuerdo a las variables ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.548$, correlación moderada, frente a las variables ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.575$, correlación moderada. Finalmente frente a la variable ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.526$, correlación moderada.

10. DISCUSIÓN

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que fueron tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, proceso de deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deductivo comparándolos con la experiencia, es un pronóstico de la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según los instrumentos utilizados frente a los docentes con relación a la ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, a fin de recolectar los datos requeridos que justifiquen y sustenten la investigación. La confiabilidad de la prueba evaluativa se midió a través del Alfa de Cronbach, obteniendo una significancia de 0,949 y 0,921, nivel aceptable.

Esta investigación ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la ética profesional y su relación significativa con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin de que los docentes desempeñan su labor de manera adecuada en las Instituciones Educativas de Educación Primaria, asimismo contribuirá al mejoramiento de los principios morales y éticos de los profesionales que laboran en otros

niveles educativos para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de la calidad de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia en la Tabla 20, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. Alonzo (2014), sostiene que los docentes de las instituciones educativas deben compartir sus relaciones más cordiales respetando los valores éticos de formación como: amabilidad, paciencia, bondad, ser flexibles con los educandos más aún en educación primaria y secundaria para lograr con eficacia su enseñanza-aprendizaje. Sostener una buena relación y comunicación con los padres de familia, APAFA, autoridades y comunidad educativa; para así colaborar por la orientación y el bienestar del educando. El docente con ética profesional debe reunir ciertos requisitos como: conocimiento en su especialidad a enseñar-aprender habilidades, destrezas, actitudes: disfrutar del buen sentido del buen humor, comprender los problemas del educando en su alrededor. Castro (1998), precisa que todo profesional tiene vocación y se forma para servir a los demás mediante el trabajo que desempeña mediante el trabajo que desempeña y ofrece. Para él, el ejercicio de la profesión tiene, a la vez doble función y posibilidad. Por un lado, se sirve de la profesión para vivir humanamente condecoro y realizarse como persona; por otro, lado con ella, se relaciona con sus semejantes ofreciendo y brindando determinados servicios. Si bien es cierto, dicho autor es quien mantiene una relación directa de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, ya que ambos autores han sostenido que la ética profesional se relaciona significativamente con el desempeño docente a fin sostiene que la formación ética de todo docente está vinculada a buen desempeño docente, tal como precisa el autor Caballero (2014), quienes sostiene que el buen docente es un profesional de la educación que asume su rol con un alto sentido de vocación, mística, y entrega; y compromiso político, social y ético. Por ello, tal como se puede interpretar de las percepciones de los egresados, la labor del docente no se circunscribe ni al horario de trabajo ni al espacio formal de la escuela.

Por otro lado en la Tabla 21, de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad personal y social, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.548$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. De acuerdo a siguiente resultado, existe autores como Crisol y Romero (2014), quienes precisan que la formación para el ejercicio de la profesión no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, sino que los aspectos cognoscitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse a fin de adquirir una adecuada profesionalidad. Es por ello y tal como se defiende a lo largo del presente investigación, que la profundización en el estudio de la identidad ética, puede ser una interesante aportación a la mejora de la práctica docente, siempre y cuando logre estimular la reflexión, personal - social y compartida, sobre la propia actitud vital, sobre las propias actitudes morales como profesionales, sobre el contexto moral que rodea a la enseñanza y sobre las posibilidades que tenemos de cambiar en positivo lo que es mejorable. Estos resultados también se puede relacionar con la investigación de Ramírez, (2011), quien precisa que lo ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela, es necesario que el docente sea un elemento medular en este proceso, pues tiene la responsabilidad de que todos sus alumnos logren los propósitos educativos. La postura ético-valoral que asuma el docente, manifestada a través de sus actitudes, es determinante. La función del docente se concreta en un compromiso ético que

sería el detonante de un conjunto de procesos de cambio, en congruencia con las demandas sociales y con las necesidades de los estudiantes.

A su vez en la Tabla 22, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.575$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016.

Finalmente en la Tabla 23, según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.526$, correlación moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que relación significativa entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016. Con relación a la ética profesional y la capacidad institucional y pedagógica, se puede relacionarse con la investigación que realiza Díaz (2013), quien precisa que las debilidades encontradas en la dirección por valores ha sido factor determinante en el mal desempeño laboral de los docentes tanto en sus competencias como en su motivación. Por otra parte, se recomienda realizar círculos de reflexión con los docentes teniendo como eje transversal los valores personales, individuales, ético- sociales, organizacionales, ético morales, profesionales, de competencias y globales para generar en el personal un adecuado ambiente orientando desde la función gerencial hacia la misión y visión de la institución, buscando la armonía laboral y así obtener de ello un buen desempeño laboral por parte de los docentes. Asimismo, se sugiere coordinar talleres de ética laboral, con el propósito de enriquecer la profesión docente mediante la revisión de los valores y su contribución a la dirección de las escuelas, pudiendo crear relaciones profesionales de mutuo respeto y confianza, minimizando la intolerancia ante los conflictos y acciones del personal directivo y docente. En relación a las debilidades encontradas en las competencias genéricas básicas y específicas se plantea la necesidad de llevar a cabo una sistema de evaluación de las competencias que poseen los docentes y de las que se necesitan con el propósito de elaborar un diagnóstico y llevar acciones conducentes al fortalecimiento del perfil, para poder planificar el trabajo en equipo, dándoles responsabilidades a los docentes según sus potencialidades y aptitudes.

El Ministerio de Educación (2005), fundamenta a nivel pedagógico que la formación ética no es simplemente la adquisición de las normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de perspectiva y resolución de problemas, y de las habilidades necesarias para hacer elecciones autónomas. Interesa formar ciudadanos, personas capaces de reconocer lo justo sobre lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto.

11.CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se determinó que existe relación entre ética profesional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.602$, correlación moderada.

Segunda: Se determinó que existe relación entre ética profesional y capacidad personal y social del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.548$, correlación moderada,

Tercera: Se determinó que existe relación entre ética profesional y capacidad institucional administrativa del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.575$, correlación moderada.

Cuarta: Se determinó que relación entre ética profesional y capacidad pedagógica didáctica del docente en las Instituciones Educativas de educación primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.526$, correlación moderada.

12.REFERENCIAS

- Alonso, P. (2014), en su investigación titulada la formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa. Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Araujo, D. (2000). Ética de la Docencia. Huancayo – Perú.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Perú: Editorial San Marcos.
- Castro, R. (1998). Ética Profesional. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Caballero, R. (2014). El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Cullen, A. (1997). Ética Profesional y Ciudadanía. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Crisol, M. y Romero, M. (2014). Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Universidad de Granada, España.
- Díaz, M. (2013). Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes. Universidad del Zulia, Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación con mención Gerencia de Organizaciones Educativas, Maracaibo, Venezuela.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- Gamboa (2014). Etno ética del docente universitario en el siglo xxi una aproximación teórica, Universidad de Carabobo, Bárbula – Venezuela
- Gutiérrez, V. (2000). Gestión Institucional y Pedagógica: Lima-Perú: Segunda Edición.
- Grande, I.; Abascal, E. (2005). Análisis de encuestas. España: ESIC Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Juárez (2013). Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima –Perú.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria en la Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Menacho, V. (2010), en su investigación titulada: Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE – Región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación y Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. (2005) Propuesta de Formación Ética. Comisión de Educación en Valores. Programa Nacional de Emergencia Educativa. Lima: Ministerio de Educación.

- Montenegro, I. A. (2007) Evaluación de desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. (2da ed.). Colombia, Corporativa editorial magisterio.
- Montoya, M. (2012). Identidad y formación docente en la universidad intercontinental, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- McBer, H. (2000). Research into Teacher Effectiveness; A Model of Teacher Effectiveness. London: Department for Education and Employment, Research Report Nº 216.
- Nérici, I. (1985). Hacia una Didáctica General. Tercera Edición. Buenos Aires: Editorial Kapeluz S.A.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1995). Calidad de la Educación y Desarrollo Regional. Lima.
- Porras, L. (1990). La Ética y Filosofía, Moral y Urbanidad, Ética Profesional, Relaciones Humanas, Públicas y Laborales. Colección Stella.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Ramírez, I. (2011). Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela. Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México.
- Rodríguez, I. (1999) El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar Nº 4 del Estado Aragua. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Rusque, A (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas: Vadell Hermanos.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria
- Simari, G. y Torneiro, M. (2009). “Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica” Argentina. Recuperado en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php> (05-10-2010)
- Tamayo y Tamayo, M. (1998) El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

13.RECONOCIMIENTOS

A mi Asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, quien gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas día tras día, hizo posible la finalización de esta tesis.